

# المجتمعة

جريدة أسبوعية إسلامية

عدد ٥٧٥ - السنة الثانية - ربيع الأول ١٣٩١ - ٢٧ أبريل ١٩٧١

العدد ٥٠ فلسا

منهج الصفار  
في قبول سر الاشرار  
يحتوي التعاليم والصلوات والانشيد الموضوعية  
للتناول الاول

فانته قلبه



لنفوة

طبع برخصة الرؤساء

طبع بمطبعة حداد - بصرة - عشار

معاً ---

حرية

الصحافة

و مسئوليتها

كلمة

الطبية

تير الكورتين

نظرة

جديدة

-- ويقولون بمدرسة بريئة !؟

مدرسة

«المنصورة»

نهاية أسطورة!

التفاصيل الكاملة لقصة مدرسة «المنصورة»  
تنفرد «المجتمع» بنشرها مدعمة بالوثائق

انخفاض حوادث الخمر

بنسبة ٥١٪



## تبسيط الفقه

# الآنية

استعماله وذلك كآنية الذهب والفضة والمصعب بهما (الأناء الذي يبالغ كسره بالذهب أو الفضة) أو بأحدهما ومثله الموقد والمطبخ والطعم، فلا يصح له أن يأكل أو يشرب فيها أو يتخذ منها الآلات كاللواطة والقلم والقنديل

أباح الله لنا اتخاذ الآواني التي لا تدعو الإنسان إلى الكبر ولا تحيل به إلى العجب كالمصنوعة من الخشب والجلود والنحاس والحديد والمعادن المباحة . وجرم عليه ما يكون ذريعة إلى السرف والخيلاء ، وكسر قلوب الفقراء ونهاه عن

والجمرة وميل المكحلة إلا إذا كان استعمال الميل للمداواة فيباح ، كما يباح الذهب والفضة للنساء تزينا لأزواجهن .

ويصح للإنسان أن يتطهر بعاء في آنية محرمة ، لأن الوضوء جريان الماء على العضو وليس بمعصية إنما المعصية استعمال الآناء . ويباح له اتخاذ آنية مضية بقليل من الفضة إذا دعت الحاجة إلى ذلك ولا يقصد بها الزينة ، فمن أنس : « أن قدح النسي صلى الله عليه وسلم أنكر فاتخذ مكان الشعب ( الكسر ) سلسلة من فضة » - رواه البخاري -

وقد نهى الشرع على عظم الأثم لمن اتخذ شيئا من هذه الآواني المحرمة .

ففي حديث ابن عمر : « من شرب في أناء ذهب أو فضة أو أناء فيه من ذلك فإنه يخرج في بطنه نار جهنم .

وتجلى سماحة الإسلام في كل عصر وقطر ، فقد أصبح العالم يلتقي بفقه بعض طريق الأسفار من أجل التجارة والثقافة وتبادل المنافع وصار من العسير على المسلم أن يقع في داره ، أو بلده فهو يخاطب الكفار ويخالسهم في أوطانهم وفي مجتمعاتهم فهو محتاج إلى آنياتهم فمن طعامه وشرايه ، وهو يترجم أنواعا مختلفة من سلمهم وما تنتجه مصانعهم ، فابيت للمسلم استعمال آواني الكفار إذا لم تعلم نجاستها ، حتم ولو كانوا ممن تحرم ذبائحهم كالجوس ، لأنه صلى الله عليه وسلم تروا من مزار مشركة .

كما يجوز له أن يستعمل ملابسهم ولو كانت مما يستعمل عوراتهم كالسراويل ، وجهل حالها ، لأن الأصل الطهارة فلا تقول بالشك ويباح استعمال ما صبغوه أو نسجوه .

## «إن الصلاة كانت على المؤمنين كتابا موقوتا»

المواقيت بالزمن التروبي		المواقيت بالزمن الزوالي					المواقيت بالزمن التروبي		المواقيت بالزمن الزوالي					المواقيت بالزمن التروبي		المواقيت بالزمن الزوالي							
غروب	شروق	ظهر	عصر	مغرب	عشاء	غروب	شروق	ظهر	عصر	مغرب	عشاء	غروب	شروق	ظهر	عصر	مغرب	عشاء	غروب	شروق	ظهر	عصر	مغرب	عشاء
س	د	س	د	س	د	س	د	س	د	س	د	س	د	س	د	س	د	س	د	س	د	س	د
٢٧	١٣	١٠	٥	١٠	١٠	٢٣	١٠	٥	١٠	١٠	١٠	٢٤	١١	٥	١٠	١٠	١٠	٢٤	١١	٥	١٠	١٠	١٠
٢٨	١١	٥	١٠	١٠	١٠	٢٤	١٠	٥	١٠	١٠	١٠	٢٤	١١	٥	١٠	١٠	١٠	٢٤	١١	٥	١٠	١٠	١٠
٢٩	١٠	٥	١٠	١٠	١٠	٢٤	١٠	٥	١٠	١٠	١٠	٢٤	١١	٥	١٠	١٠	١٠	٢٤	١١	٥	١٠	١٠	١٠
٣٠	٨	٥	١٠	١٠	١٠	٢٤	١٠	٥	١٠	١٠	١٠	٢٤	١١	٥	١٠	١٠	١٠	٢٤	١١	٥	١٠	١٠	١٠
٣١	٧	٥	١٠	١٠	١٠	٢٤	١٠	٥	١٠	١٠	١٠	٢٤	١١	٥	١٠	١٠	١٠	٢٤	١١	٥	١٠	١٠	١٠
٣٢	٦	٥	١٠	١٠	١٠	٢٤	١٠	٥	١٠	١٠	١٠	٢٤	١١	٥	١٠	١٠	١٠	٢٤	١١	٥	١٠	١٠	١٠
٣٣	٥	٥	١٠	١٠	١٠	٢٤	١٠	٥	١٠	١٠	١٠	٢٤	١١	٥	١٠	١٠	١٠	٢٤	١١	٥	١٠	١٠	١٠
٣٤	٥	٥	١٠	١٠	١٠	٢٤	١٠	٥	١٠	١٠	١٠	٢٤	١١	٥	١٠	١٠	١٠	٢٤	١١	٥	١٠	١٠	١٠
٣٥	٥	٥	١٠	١٠	١٠	٢٤	١٠	٥	١٠	١٠	١٠	٢٤	١١	٥	١٠	١٠	١٠	٢٤	١١	٥	١٠	١٠	١٠
٣٦	٥	٥	١٠	١٠	١٠	٢٤	١٠	٥	١٠	١٠	١٠	٢٤	١١	٥	١٠	١٠	١٠	٢٤	١١	٥	١٠	١٠	١٠
٣٧	٥	٥	١٠	١٠	١٠	٢٤	١٠	٥	١٠	١٠	١٠	٢٤	١١	٥	١٠	١٠	١٠	٢٤	١١	٥	١٠	١٠	١٠
٣٨	٥	٥	١٠	١٠	١٠	٢٤	١٠	٥	١٠	١٠	١٠	٢٤	١١	٥	١٠	١٠	١٠	٢٤	١١	٥	١٠	١٠	١٠
٣٩	٥	٥	١٠	١٠	١٠	٢٤	١٠	٥	١٠	١٠	١٠	٢٤	١١	٥	١٠	١٠	١٠	٢٤	١١	٥	١٠	١٠	١٠
٤٠	٥	٥	١٠	١٠	١٠	٢٤	١٠	٥	١٠	١٠	١٠	٢٤	١١	٥	١٠	١٠	١٠	٢٤	١١	٥	١٠	١٠	١٠
٤١	٥	٥	١٠	١٠	١٠	٢٤	١٠	٥	١٠	١٠	١٠	٢٤	١١	٥	١٠	١٠	١٠	٢٤	١١	٥	١٠	١٠	١٠
٤٢	٥	٥	١٠	١٠	١٠	٢٤	١٠	٥	١٠	١٠	١٠	٢٤	١١	٥	١٠	١٠	١٠	٢٤	١١	٥	١٠	١٠	١٠
٤٣	٥	٥	١٠	١٠	١٠	٢٤	١٠	٥	١٠	١٠	١٠	٢٤	١١	٥	١٠	١٠	١٠	٢٤	١١	٥	١٠	١٠	١٠
٤٤	٥	٥	١٠	١٠	١٠	٢٤	١٠	٥	١٠	١٠	١٠	٢٤	١١	٥	١٠	١٠	١٠	٢٤	١١	٥	١٠	١٠	١٠
٤٥	٥	٥	١٠	١٠	١٠	٢٤	١٠	٥	١٠	١٠	١٠	٢٤	١١	٥	١٠	١٠	١٠	٢٤	١١	٥	١٠	١٠	١٠
٤٦	٥	٥	١٠	١٠	١٠	٢٤	١٠	٥	١٠	١٠	١٠	٢٤	١١	٥	١٠	١٠	١٠	٢٤	١١	٥	١٠	١٠	١٠
٤٧	٥	٥	١٠	١٠	١٠	٢٤	١٠	٥	١٠	١٠	١٠	٢٤	١١	٥	١٠	١٠	١٠	٢٤	١١	٥	١٠	١٠	١٠
٤٨	٥	٥	١٠	١٠	١٠	٢٤	١٠	٥	١٠	١٠	١٠	٢٤	١١	٥	١٠	١٠	١٠	٢٤	١١	٥	١٠	١٠	١٠
٤٩	٥	٥	١٠	١٠	١٠	٢٤	١٠	٥	١٠	١٠	١٠	٢٤	١١	٥	١٠	١٠	١٠	٢٤	١١	٥	١٠	١٠	١٠
٥٠	٥	٥	١٠	١٠	١٠	٢٤	١٠	٥	١٠	١٠	١٠	٢٤	١١	٥	١٠	١٠	١٠	٢٤	١١	٥	١٠	١٠	١٠
٥١	٥	٥	١٠	١٠	١٠	٢٤	١٠	٥	١٠	١٠	١٠	٢٤	١١	٥	١٠	١٠	١٠	٢٤	١١	٥	١٠	١٠	١٠

# مشكلة الطلبة غير الكويتيين .. نظرة جديدة

## معا... حرية الصحافة ومسئوليتها

٢ - والموضوع الآخر هو : « قانون الصحافة » المقترح . ان حرية الصحافة ينبغي ان تظهر بضمانات اقوى . ولا يجوز في بلد حر ان يظلم الصحفي مشرين مرة قبل ان يكتب .. او ان يشطب عشرات الكليات خلال كتابته .. فهذا الوضع يحرم البلد من جهد محترم في الفكر والرأي . وعلاج المشكلات .

والضمان القوي للحريات العامة - في جملتها - هو القضاء .. ولا معنى للحرية اذا لم يكن المرجع الاخير في الاختلاف على مذاهب ونوعها هو القضاء .. ذلك ان الحرية ليست ترفا . وانما هي امر ضروري وحيوي لا نستقيم الحياة الرائدة الا به . وامر بهذه الاهمية ليس - من العدل ابدا ان يوضع في مهبط الريح ويخضع لاجراء اداري .. لا قضائي .

ان القضاء هو الذي يكلل حرية الصحافة .. ونتبنى ان نرى قريبا مادة في قانون للصحافة يطبق .. مادة تقول : « لا يجوز تعطيل الصحف اداريا وفي حالة اختلاف الصحافة مع السلطة ترفع القضية السي القضاء »

هذا الذي الصحافة ، بيد انه يجب ان نقول الذي عليها : ان الصحافة مسئولية .. مسئولية ضمير ومسئولية عقل وثقافة .. ومسئولية التزام في التوجيه وعلاج القضايا العامة .

ان الصحفي يمكن ان يخدم البلد بانفتاح وجدارة .. ويمكن كذلك ان يحطم البلد . فهل تترك له الحرية حتى وان تخلى مسئوليته وامانته .. لا

والكثفة باعداد هائلة من ابناء غير الكويتيين - فعن طريق الانفتاح على الجنسيات الاخرى . وعن طريق التنافس يتزايد الاهتمام في التحصيل والطبوح الى التفوق . وكأي من شعب نهض بسرعة وبني حضارات قوية بسبب احتكاكه بالشعوب الاخرى . والحصول على هذه الفائدة لا يتطلب هجرة ولا سفرا .. يتطلب نصب الانتفايح الناص في المدارس .

ان الاتصال المستمر بالخبر يورث الانسان استمساكا بما عنده من خصائص وفضائل . وفي نفس الوقت يورثه قدرة وشجاعة على اخذ ما ينقصه من الغير .

● وهناك النظرة الانسانية .. لهؤلاء الطلبة - غير الكويتيين - هم ناس من الناس . وابناء ناس من الناس . واذا كان ثمة ظروف جعلتهم في هذا الوضع فمن الغير والانسانية ان تقدر هذه الظروف تماما ..

والحقيقة ان غير الكويتي - مهما ربح في هذه البلاد ومهما كان دخله كبيرا - فان مجرد احصائه بان الطريق الى المدارس الحكومية ليس سهلا امام ابنائه .. مجرد هذا الاحصاء يقلق ومزعج . لهذه الاعتبارات كلها نرجو من اللجنة التي شكلت للنظر في طلبات المستجدين من غير ابناء الكويت ان تنظر الى الموضوع نظرة اسلامية وعملية وانسانية .. خاصة وان حل هذه المشكلة ممكن جدا .. وان الحكومة يمكن ان تخطو خطوات كبيرة في هذا الموضوع .

الفلس ..

ان تشكيلات الناس كثرت .. وقاتلهم على مستقبل اولادهم له ما يورثه . ولو كان حل هذه المشكلة مستحيلا لزم ان تتغير المطالب . ويتغير اتجاه هذه الكلية .

ان المدارس الحكومية ليست قليلة . ويمكن جدا ان تستقبل اعدادا كبيرة من الطلبة غير الكويتيين ويمكن ان تزداد وان ترتفع - بالتالي - نسبة هؤلاء الطلبة في المدارس الحكومية .

ونحن ننظر الى الموضوع من خلال نظرة اسلامية وعملية وانسانية .

● فالنظرة الاسلامية الى مثل هذه الامور تتخطى كسل الاعتبارات وتبلي اعتبارا واحدا فقط هو : الاهتمام بمستقبل ابناء المسلمين . وان هذه الشبيبة المسلمة - غير الكويتية - تتساوى مع الشبيبة المسلمة الكويتية .. ذلك ان صفات - مصري - فلسطيني - سوري - كويتي - ان هي الا صفات مجازية .. اما الصفة الحقيقية السالبة فتنبثق في الاسلام .. في الاخاء الاسلامي .. والاحساس الحقيقي به .. والنظرة النابعة من مبادئه وقيمه .. نعني ان الموضوع له طابع عقائدي وديني يلزم ان يوضع في الحسب .

● وهناك النظرة المحلية .. او اخضاع المشكلة للمنطق العملي فغير الكويتي يشارك الكويتي في السكن - بمعنى ان لغير الكويتي ان يسكن في الكويت - ويشاركه في امواله - تجارة او مرتبا - ويشاركه الصلوات في المساجد .. والنخ فلم يتاح لغير الكويتي كل هذا ويحرم - فحسب - من المدارس الحكومية

الى جانب هذا المنطق العملي بالنسبة لضرورة الاقتناع فان هناك قاعدة عملية يحصل عليها ابناء الكويت من الدراسة المشتركة

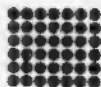
افتتاحية اليوم موضوعان نان .. لكل موضوع ضرورته مناسبة .. الموضوع الاول من مشكلة الطلبة غير الكويتيين ضرورته انه يتصل بأسس عميقة وفدت الى هذه البلاد يهيمها مستقبل ابنائها ومصيرهم اما مناسبة فقرّب الاستعداد لقبول التلاميذ في المدارس ..

وتشكل لجنة من وزارة التربية والتعليم الخاصة ببحث هذه المشكلة .

والموضوع الآخر من قانون الصحافة المقترح .. وضرورته انه يعطى الصحافة ضمانات اقوى .. اما مناسبة فهي اثاره في هذه الايام ابتغاء ان يصبح قانونا نافذ المفعول .

وتجاوز ذلك الى التفصيل : ١ - ان مشكلة الطلبة غير الكويتيين مشكلة حقيقية ينبغي ان تأخذ من الاهتمام والتقدير والبحث الجاد من حل معقول .. ان تأخذ من كل ذلك ما يناسب مع حجمها وعمقها وآثارها .

ان اسرا كثيرة انت الى هذه البلاد لتعمل فيها . واقتضى انتقالها ان تأتي بأولادها معها او تتنازل هنا . هذا شيء طبيعى .. جسد طبيعى . ووجود اسر بأولادها في هذه البلاد اقتضته - اذن - حاجات ملحة ومتبادلة .. حاجة هؤلاء الاخوة الى العمل .. وحاجة الكويت الى الخبرة والأيدي العاملة .. هذه هي القضية البديهة .. والاحتمالات القاتمة .. في مواجهة هذه القضية الواقعية - ثلاثة .. ان تحدث حركة جلاء عاجلة لخير الكويتيين وهذا ما لا يقدم على التفكير فيه كويتي عاقل .. او يحدث انفصال تام بين الاسرة وأولادها . الاب والام بعيان في الكويت .. والاولاد يدرسون في اوطانهم وهذا حكم غير عادل .. او يحكم على كثير من الاولاد بالجهل والتخلف .. او يفرقهم في مشاكل التعليم



## امتحانات جامعة الكويت

تبدأ الامتحانات في جامعة الكويت اعتباراً من أول مايو القادم حيث سيقتدم للاختبار هذا العام ( ١٩٠٠ ) طالـه وطالبة موزعين على جميع الفرق الدراسية للـجـلـع وستكون امتحانات الليـسـنـد

والبكالوريوس بكلية الآداب والعلوم والتجارة والحقوق يوـلـيـسـيـمـيـو أول مايو وستشتر حتى ( ٢٤ ) مايو القادم .. أما بالنسبة للفرق الدراسية الثالثة فتبدأ في ( ١٠ ) مايو في دراسات الآداب والعلوم والتجارة والحقوق ، أما الدراسات الفرق الدراسية الأولى والثانية فتبدأ في ٩ مايو المقبل وتمتد الامتحانات ببـنـسـبـم الجامعة بالخالدية ومبنى كـلـيـتـم البنات بكيفان ومبنى كليـتـم التجارة والحقوق بالخالدية . وقد أعمت اللجان المختـصـة بالاشـرـاف على هذه الامتحانات وسيرها .

## المرزوق: لا مساومة ولا تراجع عن قرار إغلاق مدرسة المنصورة كرامة الإسلام فوق كل اعتبار



هذه المدرسة وقال : لقد سبق لوزارة التربية ان حذرت هذه المدرسة عدة مرات الا ان اللامسؤولية والاستهتار كنا دائما الشعار الذي اتخفته ادارة هذه المدرسة فكان لا بد من هذا الاجراء الصارم . وحذر اصحاب العلاقة من التيمم بآلية محاولات خلفية في اي وسط من الاوساط لانها لن تجدي نفعا . ولكد ان كرامة الاسلام فوق كل اعتبار .

رفض السيد جاسم المرزوق وزير العدل ووزير التربية بالوكالة . رفض بحزم - اي مساومة تهدف الى تراجع الوزارة من قرارها الخاص بإغلاق مدرسة « المنصورة » التبشيرية . وقال : في تصريح له للـمـيـلـة « السياسية » لا تساهل أبدا في تطبيق هذا القرار لأن القانون يجب ان يطبق . ولكد السيد الوزير إغلاق

## سيد الغلام

## الطلبة - غير الكويتيين

بدأت لجنة خاصة شكلت مؤخرا برئاسة وزير العدل ووزير التربية بالوكالة السيد جاسم المرزوق بعقد سلسلة من الاجتماعات بهدف تنسيق موضوع الطلبة المستجدين من غير أبناء الكويت وتعلم أن اللجنة تضم وكيل وزارة التربية السيد يعقوب غنيم والوكلاء المساعدین ومدرّاء التعليم ومختلّی المراحل . وستقو اللجنة بإجراء عملية تقييم دقيقة لمسألة تحديد نسب و نوعية الطلبات التي ستقبل هذا العام .

ويتوقع ان تفرغ اللجنة من مهمتها في غضون شهر واحد على ابعد تقدير .



صرح السيد عبد الرحمن سالم المتقي وزير المالية والنظ بان زيادة اسعار السلع الاستهلاكية في الكويت مرتبط الى حد كبير بما حققته الحكومة ونفقت شركات النفط من ارتفاع في اسعار النفط . وذلك ان البلد المصدرة للمنتوجات الصناعية والاستهلاكية تحاول تصويفي جانب من التزاماتها الجديدة بعد زيادة اسعار النفط . ولن بعد من زيادة اسعار السلع الاستهلاكية في الكويت الا مخالفة الشركات المصدرة في التورق والضرب اذ ان الكويت سوق مفتوح لجميع المنتجات المالية وبهم المستوردين فيها الحصول على اقل الاسعار .

.. ومن ثم يجب ان يتضمن قانون الصحافة المقترح صراحة تحمي حرية المجتمع من الانحراف الصحفي .. ولهذا الانحراف مظاهر .. منها الترويج لافكار واتجاهات مغرقت بمقننتها للحرية .. ومنها استغلال المنبر الصحفي لقتل مؤسسة او فرد .. ورفع مؤسسة اخرى او فرد اخر .. ومنها الدعوة الى الانهيار الخلقي واتحاد الاجتماعي .. وهكذا ..

وكل صحفي مسئول بفرح بكفالة القضاء لحرية الصحافة .. بفرح في نفس الوقت بان يحصل كل تلك المسؤوليات ما دام لا يريد لهذا الوطن الا الخير والامالة والتقدم .



# سقوط آخر مبرر لرعاية الخمر !

## انخفاض حوادث السكر بنسبة ٥١٪ - ماذا يعني افتراض: أن يبيح مجلس الأمة الخمر؟

من تقدم الدراسات الاجتماعية التي تؤكد - بالارقام - هول الجرائم الاجتماعية الناجمة عن شرب الخمر .  
ومن هنا فإن الطبع في اقدام مجلس الأمة على اباحة الخمر لاساءة بالغة اليه وذلك ينبغي ان يحبط - في حزم - كل هذه المحاولات .

### سقوط آخر مبرر !!

هذا .. ولقد نزع دعاية الخمر من اباحتها بمبررات شتى وكانوا كلما قدموا مبررا انهرا بمجرد مناقشته .  
واخر مبرر سلمي رفوه هو ان القانون او القرارات لا يمكن ان تؤدي الى نتائج سلبية في تحريم الخمر ، وان عسدد السكارى سيزداد بسبب قانون القمع .

هل هذا صحيح ؟  
ان الارقام اسقطت آخر مبرر معهم اذ اثبت انخفاض حوادث السكر بنسبة ٥١٪ تقريبا .  
لقد كانت نسبة حوادث السكر عام ١٩٦٤ - عام منع شرب الخمر - ٩٤٣ حادثة . ثم انخفضت عام ١٩٦٩ الى ٤١٢ حادثة

وهذه هي ارقام ادارة الاحصاء المركزية :

الفترة	حوادث السكر
١٩٦٤	٩٤٣
١٩٦٥	٦٢٨
١٩٦٦	٤٥٥
١٩٦٧	٣٧٦
١٩٦٨	٤٢٢
١٩٦٩	٤١٢

الامة الاسبق قرارا بمنع الخمر .. وجاء المجلس السابق لحافظ على القرار . واحترام ارادة الامة .. ومشت الامة خطوات الى الامام جعلتها اكثر وعيا باضرار الخمر وبوائقها لكن محاولات دعاء الخمر تقول : يجب ان يرجع هذا المجلس القهقري .. الى ما قبل عام ١٩٦٤ . ويتخذ قرارا ببلاحة الخمر في الكويت!

نعم : انهم يقولون : يجب ان يفرض المجلس عينيه فلا يستفيد من التقدم الصحي الذي اثبت ويثبت - باطراد - ان الخمر انتصار بالتفريط وانها تعاسة بدنية ونفسية للانسان .  
ويفرض عينيه فلا يستفيد

يقول : الخمر حلال .. ولبيب الناس منها دون حرج .  
٢ - ويصف هؤلاء مجلس الامة - بناء على افتراضهم السابق - بأنه كان لا يبرعون ارادة الامة وهو يخضع لتشريع اله . وينع شرب الخمر في البلاد . ذلك انهم يعتبرون امزجتهم الخاصة من اباحة شرب الخمر هو التعبير عن ارادة الامة .  
اما ان يعبر المجلس عن ارادة المؤمنين . الركع السجود فذلك امر يتنافى - في نظرم - مع رسالته .

٢ - ويصف هؤلاء مجلس الامة - اوبهذا تنطق محاولاتهم العملية - بأنه يمشي القهقري ويتراجع مسافات زمنية كبيرة الى الخلف ! فلقد اتخذ مجلس

في العدد الماضي تناولت « المجتمع » موضوع الخمر جديدا ، تطبيقا على المحاولات الجديدة الرامية الى اباحتها في البلاد .

وتردد ان المحاولات لم تقتصر على الجانب الاعلامي .. ولا لجانب الابحاث ، بل تعدت لملك السى العمل في لجسجال التشريعي .. السياسي ، يعني ان امتناعات تجري مع بعض اعضاء مجلس لامة - كما تقول الاخبار - بتغاء اشارة الموضوع اياه في لجس ..

وهذه تحركات لا يندمها - التأكيد - الى هذا العمل .. لا بالمجاهرة بالتمرد على الله الا ارادة اثر بهذا الوطن اهليه .

وهي تحركات لا ينبغي ان نطرا اليها فقط على انها تريد باحة الخمر فقط - وهذه جدتها كبيرة تحقق الايمان - انها ينظر اليها ايضا من خلال وقف اصحابها الذين يصفون مجلس الامة ذاته - بمحاولاتهم لمعملية - بثلاث مفات خطيرة ١ - فدعاء الخمر يعتبرون مجلس الامة مناوئا للتشريع لاسلامي .. وعلى اساس هذا لافتراض رتبوا افتراضا آخر هو : الطبع من ان يقدم مجلس لامة - بصفته هذه - على وضع تشريع مضاد لقول الله بارك وتعالى : « انها الخمر اليسر والانتصاب والازلام جسس من عمل الشيطان ناجتبهوه لعلكم تفلحون » .  
عم يطبع هؤلاء من ان يقدم مجلس الامة على وضع تشريع

### بالمصدرا

أكد السيد فلاح الحجرفي عضو مجلس الامة انه سيقى ضد كل من يطالب بإلغاء المادة ٢٠٦ من قانون العقوبات وهي المادة التي تعصم التحصن في الخمرية وتحرم تعاطيها .



قريبا :! المجلد الثاني  
من السنة الأولى لحرية الجمع يتظم الأعداد  
من ٢٨ - ٥٠ ويشمل على فهرس عام للسنة  
الأولى للموضوعات والكتابات

# وكيل وزارة الأوقاف: من رسالتنا مكافحة الصهيونية ومواجهة التبشير والاستشراق

## في معركة الأفكار

والتبشيرية الاموال الطائلة والجهود الكبيرة لمناسبة النشاط الاسلامي ومكافحته.. وتشويهه، والاساءة لقضاياها، وان الكويت بليانها المبيق وتمسكها بالاسلام لتدري القيام بهذا الواجب الكبير ختمت توجبها المصلحة العليا للامة العربية.. وخدمة لمعاني الخير والحق.. ووضح ان انواع التشط الذي تقوم به الوزارة ينطلق في مجالين اثنين: مجال ادم المادي الذي يتم من طريق مجلس الوزراء مباشرة.. ومجال الدم النقابي الذي يتم بواسطة اجهزة الوزارة المختصة.. وتقوم الوزارة بنشر الثقافة الاسلامية المتنوعة والجيدة لتجلية مفاهيم الاسلام ورد الاكاذيب والاباطيل والمفترقات التي يروجها اعداء الاسلام من المستشرقين

في اجابة له على سؤال من الزبيلة « السياسة » عن نشاط وزارته اجاب السيد عبد الرحمن المجهم وكيل وزارة الاوقاف فقال: ان من رسالتنا نشر الدعوة الاسلامية ومكافحة الصهيونية في دول آسيا وافريقيا وغيرها من شعوب العالم وركز السيد المجهم على الوسائل الايجابية في هذا الصراع المتقد فقال: ان نشر الاسلام في افريقيا هو السلاح الفعال لمكافحة النشاط الصهيوني المتزايد والذي يهدف الى استئصال الشعوب الافريقية الى صفها وكسبها ضد القضية العربية.. وتوقف وكيل وزارة الاوقاف طويلا عند الحديث عن ثقل الامكانات التي يرمدها الخصوم لتطويق الاسلام في القارة الناشئة.. قال: وبذل المؤسسات الصهيونية



## مهرجانات رياضية مختلطة

اقيمت معاهد التربية الخاصة مهرجانا رياضيا اشترك فيها الطلاب والطالبات من الجنسين وذلك امام جمهور كبير من المدعومين من الرجال والنساء ايضا واقيمت الطلبات بمروفر رياضية وحركات توفيقية بملابس لا يليق ظهورها امام الرجال اذ تكشف عن مفاتر الجسد وتصفه.

والمجتمع ترى من حق الله عليها ان تشير الى ما في هذا الامر من خروج على العادات والتقاليد الاسلامية التي يتمسك بها المجتمع الكويتي. وانه ليجدر بنا ان نبتعد عن كل ما يثير الفتن ويمرض شبلنا للضياع، واولى بمن يقومون بتنظيم مثل هذه المهرجانات ان يجعلوا للشباب مهرجانا خاصا للمتفرجين من الرجال. وللافتيات مهرجانا خاصا للمتفرجات من النساء وبذلك يحل ما نريد من رياضة ونجنب ما يمكن ان يحدث من فتنة.

## قرار بإعادة تنظيم إدارة الإسكان

تقرر اعادة تخطيط ادارة الاسكان وتنظيمها وتسيقها لانجاز معاملات المواطنين والقضاء على الروتين ويأتي هذا القرار في نطاق الاجتماعات التي عقدت لهذا الغرض لتنظيم هذه الادارات وخاصة ادارة الاسكان التي لها اهمية كبيرة مباشرة بالمواطنين. فهي تقوم بتوزيع بيوت ذوي الدخل واجراء البحوث اللازمة مع بلدية الكويت لتخصيص التسليم السكنية لن ثمنت بيوتهم.

## تطعيم التلاميذ

يقوم قسم الصحة المدرسية التابع لوزارة الصحة العامة بتنظيم تلامذة وموظفي المدارس في كل المراحل في مدارسهم بجرعة منشطة من لقاح الكوليرا ابتداء من تاريخ ١٩٧١/٤/٢٤.

## الخطأ في اذاعة القرآن مسرورية

وعشرين آية من وسط السورة من قوله تعالى: « غوريك لنحشرنهم والشياطين نسم لنحشرنهم حول جهنم جثا » الى قوله تعالى: « ان كل من في السموات والارض الا اتي الرحمن عبدا ».

كما اتبع التسجيل نفسه ناقصا من الرياض. لذلك تيبب المجتمع بالمتولين في اذاعة الكويت ان يوقفوا اذاعة هذا التسجيل ويمسوا على اصلاحان استخطوا والا يوقفوه نهائيا وهذا لو كانت الاخانة الى هذا الخطا معتدلة الى المستمعين فتكون قد ابرأت نفسها الى الله.

اعتاد الناس على اعتبار ما يسبحونه من تسجيلات القرآن الكريم من الاذاعات العربية ومن الثمن العرب بطلانها سيما لرسم الامت في المصحف لذلك فان أي خلل يحدث في ترتيب الآيات يعتبر خطأ كبيرا لا بد من ايقافه وتصحيحه ثم الاعتذار عنه.

تقول ذلك لانه تكرر من اذاعة الكويت ان اذاعت تسجيلا لسورة مريم بتلاوة الشيخ محمد نور كان آخر اذاعة لها يوم الخميس الموافق ١٩٧١/٤/٢٤ م وفي هذا التسجيل سقط ما يقرب من خمس

## أسس عام الجماعة الإسلامية في الهند يحدث في جمعية الإصلاح

التي فضيلة الشيخ محمد  
يوسف ( الأمين العام للجماعة  
الإسلامية في الهند ) كلمة  
موضوعها : -  
( الجماعة الإسلامية في  
الهند ودعوتها ) مساء  
أمس الاثنين ١ ربيع  
الأول ١٣٩١ هـ الموافق  
١٩٧١/٤/٢٦ م بعد صلاة  
المغرب بجائسة في مقر جمعية  
الإصلاح الاجتماعي .

### انحراف الأحداث

تقرر إجراء بحث اجتماعي  
من ظاهرة انحراف الأحداث في  
الكويت بأشراف مجلس  
التخطيط ، وسيعقد في هذا  
الخصوص صباح يوم الاثنين  
١٠/٥/٧١ اجتماع يحضره  
ممثلون من وزارات الشؤون  
الاجتماعية والعمل والداخلية  
والثربية ومستشار الأمم  
المتحدة

## سيارة الإندار المحرقة

كان يسير بسرعة مذهلة . .  
ولكنه لا يقود سيارة مطافيه  
ولا سيارة اسعاف . . يقود  
سيارة عادية ككل الناس .  
ولفظة صُغف على منبه سيارته  
وأخذ يضغط حتى تحول ألقبه  
الى صغارة انذار عالية الطنين  
أزعجت الشارع كله دون مجرد  
هذا تصرف لا يدل على رقي  
أبدا لان الأزعاج تصرف بدائي  
والصخب علامة على انفعال  
غريزي لم يهذب بعد .  
ولكن لم يترك هوة الانذارات  
الحربية على هواه ؟  
أنا نقترح علاجا مناسباً لا  
يؤدي أكثر من واحد . . هذا  
العلاج هو : وضع من يفعل  
ذلك في غرفة انفرادية وكلمة  
للصوت . . ثم يسلط عليه  
نفس الأزعاج دون انقطاع  
حتى يعلن توبته .

## في مجلس الأمة

## شركة البترول الوطنية وأوضاع العمال

أجاب السيد وزير المالية  
والنفط السيد عبد الرحمن  
العتيقي على أسئلة أحد  
النواب المتعلقة بأوضاع شركة  
البترول الوطنية بأسهاب  
موضحاً مشاكل بيع البترول  
لشركة البترول الوطنية وما  
يتسبب عنه من خسارة  
واسباب ذلك كما أشار الى  
أسماء الموظفين الذين يعملون  
في وظائف قيادية في الشركة  
ومرتباتهم وأجاب السيد الوزير  
عن مسألة أرباح وخسائر  
الشركة ، والتي ستقرر أثناء  
جلسة الجمعية العمومية  
لشركة البترول الوطنية التي  
ستعقد في أوائل الشهر  
القادم ( مايو ) وقد وزعت هذه  
الاجابة على النواب .

وجاء في رد السيد الوزير  
ان مناقشة معلومات تتعلق  
بالشركة في جو مفتوح للخاصة  
والعامة هو أمر يهدد أوضاعها  
ومركزها في الخارج قبل الداخل  
وقال وزير المالية في رده ان  
تعريض سمعة الشركة لأي  
مساس بظهور خسائرها  
يجعلها تفقد طبيعة الاستقرار ،  
وخاصة موكفها ، مما يؤدي  
الى خسارتها العديد من خيرة  
هؤلاء الموظفين ، كما ان كشف  
مرتباتهم فيه كثير من المخاطر .  
● وافق مجلس الأمة من حيث  
المبدأ على مشروع القانون  
المقدم من الحكومة بربط موازنة  
الصندوق الكويتي للتنمية  
الاقتصادية العربية للسنة  
المالية ١٩٧٢/٧١ م

كما ناقش المجلس مسألة  
تسليم اعمال نقل البضائع في  
البحارك والميناء الى المقاولين  
وقد أرجى أمر التصويت على  
عدم اعطاء المقاولين اعمال  
البحارك الى جلسة الثلاثاء  
( اليوم ) .

## انقطاع التيار الكهربائي في مؤتمر صحفي للصراع والحب



وأدى حدوث هذا الخلل في ذلك  
الجهاز الحساس الذي لا زال  
تحت التجربة الى زيادة مفاجئة  
كبيرة في الضغط الكهربائي  
هناك مما أدى الى توقف  
الوحدة الجديدة المشار اليها  
عن العمل . .

عقد السيد عبد العزيز  
الصراعوي وزير البريد والبرق  
الهاتف ووزير الكهرباء والماء  
التيابة مؤتمراً صحافياً لاطلاع  
رأي العام ورجال الصحافة  
على اسباب انقطاع التيار  
لكهربائي من مناطق مختلفة  
في الكويت وقد شمل ذلك  
لانقطاع مناطق السايبة  
جولي والفحيحيل والجهراء . .  
قد لخص بيان وزارة الكهرباء  
الماء اسباب انقطاع التيار  
من هذه المناطق في أن الوزارة  
قوم حالياً بأجراء بعض  
الفحوصات التشغيلية العملية  
على الوحدة الاولى الجديدة من  
محطة التسمية الجنوبية ، وقد  
دات الوزارة هذه الفحوصات  
قبل بضعة أيام ، وان ما حدث  
بالخص في أنه قد حصل خلل  
في جهاز الرقابة على هذه  
وحدة الجديدة وهو المسمى  
جهاز منظم الفولطية او منظم  
الضغط الكهربائي الأوتوماتيكي

## احتفال المعهد الديني

## مذكرة تفسيرية لقرار الأسعار

خرج من السوق غاضباً وقال  
وهو يودع نقوده التي غادرها  
في السوق :  
ما هذا الفلأه المجيب في  
الأسعار ؟  
فلجابه أخ له غاشي نفس  
التجربة منذ دقائق : أنسي  
استطع ان الصرك هذا الفلأه  
وأراده الى أصوله : ان غلأه  
الأسعار يا صديق سيبه وبأه  
خطر ما حل بحي الأجله  
متعطشا أبداً البزبد ما يجب  
ويشقي .

ما هذا الولأه ؟  
أجاب : أسسه السعار  
وما علاقه السعرك بالسعار  
أجاب : مشتق منه . .

في المند السابق من المجتمع  
سقط سهواً من الخبر التشود حول  
احتفال المعهد الديني بعض الحروف  
والأسماء مما أدى الى عدم وضوحه  
وفيما يلي تصحيح الخبر :  
برعاية السيد جاسم الرزوق وزير  
الثربية بالوكالة والشيخ عبدالله  
البحابر والسيد يوسف هاشم الرفاعي  
أقام المعهد الديني حفلته السنوية  
يوم الاثنين ١٢ - ٤ - ١٩٧١ م وقد  
سام خلاله طلاب المعهد ببعض  
الاستعراضات الرياضية والفنافية  
التي أعجبت الحاضرين .







# الاسطورة!!! أو

## حرفتها: التبشير بالنصرانية!! هوايتها: ارتكاب المخالفات!!

### تقديم

في العدد الماضي اعلمت « المجتمع » عن تحقيق تقوم به عن مدرسة « المنصورة » التبشيرية .. هي المدرسة التي اغلقتها وزارة التربية والتعليم بسبب انحرافها . ونقدم « المجتمع » اليوم التحقيق الذي وعدت به قراءها .. ولكن قبل ان نخلي بينكم وبين التحقيق ينبغي التركيز على بعض الحقائق .

وصاية اجنبية على الكويت .. ويعني تهديدا مباشرا لسيادة الكويت واستقلالها .. ويعني مضاعفات لخطر تجعل الكويت مقيدا باغلال غليظة وغريبة . فالذي يتدخل لتسخ قرار ..

لقد ذاع ان جهات دبلوماسية تدخلت في الموضوع لرفع امر الاغلاق عن هذه المدرسة .. ومجرد حدوث هذا التدخل يعطي المسألة بعدا آخر .. ذلك ان التدخل لخطر من امر الاغلاق ذاته فهو يعني اقامة

وابطال اجراء لوزارة التربية والتعليم سيتدخل فدا لابطال اجراءات وزارة المالية او وزارة الداخلية - مثلا - ومن هنا فان السابقة - لو صح وقوعها - تنذر بخطر جسيمة في المستقبل . هذه واحدة .. والثانية : ان هذا الضغط يستهدف حماية انحراف المدارس الاجنبية في المستقبل فلذا نجحت الضغوط في فتح مدرسة « المنصورة » تكون قد شجعت المدارس الاجنبية كلها على ان تفعل ما تريد وتتخطى التزامات وزارة التربية والتعليم .. دون مراعاة لضوابط .. ودون حساب لعقاب .

وبما ان المسؤولين عن الجبل تقول : لا مساومة ابدا على هذه الودائع القالية - التلاميذ - بين يدي وزارة التربية فانه من المحتم تمسك وزارة التربية في النهاية بموقفها الذي يدعها فيه كل مسلم .. وكل مواطن مخلص في هذه البلاد .. وهذا التمسك وحده هو الموقف المنطقي والعلمي السليم . وهناك امر آخر هو : ان بعض الناس يزعم ان مدرسة المنصورة الاجنبية لم تقم بمخالفات ما . فلماذا اغلقت ان ؟ في ثانيا التحقيق رد حاسم - بالوثائق - على هذا الزعم . « المجتمع »



بشروط في شهادة البتة الإسلامية  
 استغلا للبتة للمدرسات  
 قبول التلاميذ دون شهادات التتقال  
 تعيين مدرسات بدون موهلات معتمدة  
 تجدي الوزارة في قضاها واشها وفتش رافتها

# مدرسة المنصورة التثريبية!!؟

**كيف أغلقت مدرسة المنصورة؟؟**

● نشرنا في عدد المجلة رقم ٥٥ الصادر في ١٣ أبريل الجاري تحقيقا عن التعليم الخاص وكيف أن وزارة التربية فتحت امينها على المدارس الاهلية .. وانها في طريق جاد لتطبيق قرارات الوزارة ونشرتها في كل ما يتعلق بالمدارس من ناحية الابنية وشروطها ، والرعاية الصحية وتوفرها ، والالتزام ببرنامج الوزارة في تدريسها ، والخضوع لكل ما تنص عليه تعليماتها من ناحية النظار

والمدربين والطلاب والمكتبات الخ ...

**اغلاق مدرسة المنصورة التثريبية**

● وقد اتصل مندوبنا الخاص بمسئول كبير بالوزارة حيث كتب يقول :

**وساطات مرفوضة!! وسيادة ختمية لقانون الكويت على ارضها!!**

● لم تكن الدبوانيات وحدها والمجالس الخاصة

مستأثرة بالحديث عن القرار الحازم الحكيم الذي اتخذته وزارة التربية تجاه الذين يستبيحون حرمت القانون ، ويتجاوزون حدود الساحة والحلم .. فيتجراون على ممثلي الوزارة الذين توجهوا الى مدرسة المنصورة يحملون النصح والتوجيه بفرورة التزام اللوائح والقوانين .. وذلك بالفاظ جارحة تجاوزت الادب والتجريح الى التهديد السافر

( اننا سنسحق كل من يقف في طريقنا )

- ان الهمس اصبح صوتا عاليا بعد ان نشرت خبر

اغلاق مدرسة المنصورة كثير من الصحف ..

**القضاء العادل**

وذهبت الى وزارة التربية استاذن على مسئول كبير لاجده يعتبر لكثيرين ممن طلبوا موعدا معه لانه عرف مقصدهم ممن ادعوا انهم اولياء امور طلبة وطلبات دبلوماسيون !! واستقبل الصحافة بابتسامة قائلا : ان الوزارة لم تتخذ هذا القرار الا وهي في منصة قضاء عادل يحق ، ويستشهد ،



يسوع . يا مريم القديسة والدة الله صلى لاجلنا  
نحن الخطاة الان وفي ساعة موتنا آمين .

### قانون الايمان

نؤمن بالاياه واحد الاب الضابط الكل . وخالق  
السماء والارض . وكل ما يرى ، وما لا يرى .  
وهرب واحد يسوع المسيح ابن الله الوحيد .  
المولود من الاب قبل كل الدهور اله من اله نور  
من نور ، اله حق من اله حق ، مولود غير مخلوق  
مساو للاب في الجوهر ، الذي على يده صار كل  
شيء ، الذي من اجلنا نحن البشر ومن اجل  
خلاصنا نزل من السماء وتجسد من الروح  
القدس ، ومن مريم العذراء ، وصار انسانا ،  
وصلب عوضنا في عهد بيلاطس البنطي ، تالم  
ومات ، ودفن وقام ، في اليوم الثالث كما في  
الكتب ، وصعد الى السماء ، وجلس عن يمين  
الله الاب ، وايضا سيأتي بمجده العظيم ليدين  
الاحياء والاموات ، الذي ليس للملكه انتقضاء ،  
ونؤمن بالروح القدس ، الرب المحيي المنبثق  
من الاب والابن ، ومع الاب والابن يسجد له

ونناقش ، ويستدعي جميع  
الاطراف .. ويسهر الليالي  
يقلب الأدلة والادانات مع  
القوانين ولفت النظر  
والانذارات .. الخ .

### الجلسة الاخيرة !

ففي الجلسة الاخيرة  
استدعت الوزارة ناظرة  
مدرسة المنصورة وصاحب  
المدرسة الحاج منصور موسى  
الزبيدي كطرف مدعى عليه ..  
واستدعت من جانب الادعاء  
السيد مراقب التعليم الخاص  
والسيد المفتش الاداري  
بالمراقبة ..

### الحاج منصور الزبيدي يسحب كفالاته !

ولمت ثلاثة تقرير المخالفات  
والمرآحل التي واجهت بها  
الوزارة ناظرة المدرسة .. فما  
كان من الحاج منصور الا ان  
شعر باستفلال المدرسة  
لكفالاته في اعمال التشهير  
والمخالفات .. مما ادرك معه  
مستولته امام الله والايغال  
المقبلة .. وقال انني لست  
صاحب المدرسة وانما انا  
كفيلها واسحب كفالاتي !!

( تحية للحاج منصور  
ولعل ما فعله يكون  
درسا وقادة صالحة  
لكفلاء فجر الصباح  
والمدرسة الامريكية  
وغيرهما )

### التزوير وعدم الامانة

### حيثيات قرار الاغلاق

### ● تزوير في كشوف الدرجات !!

بلغت اخطاء المدرسة في  
كشوف درجات الفترة الاولى  
لهذا العام مائة خطأ غير  
الكشط والمحو والاطفاء الفنية

وفات انها سافرت الى العراق  
واخذت ملفها معها .. مخالف  
بذلك نشرة الوزارة ١٨٧ - ١٠  
المؤرخة ١٠/٢/٧٠ والتي جا  
فيها :

ان كان الطالب متوقلا من  
مدارس خارج الكويت ، يجب  
على المدرسة عدم تسجيله  
الا بعد التأكد من مراجعت  
لوزارة التربية لاجرا  
الفحوصات اللازمة عليه ؛  
وتصديقه على آخر شهادة  
حصل عليها ..

وقبلت المدرسة ايضا طلاب  
من داخل الكويت دون اكرات  
بتعليمات الوزارة التي تقضي  
بعدم تسجيله الا بعد ان يمر  
ملفه على الوزارة ..

- وقد ذهب والد التلميذة  
( سنيه هاك ) الى شئون  
الطبة يستفسر عن مصر ابنته  
واخير المسؤولين انها ما زالت  
بالكويت .

### ● تجاهل مقصود أو تخذ !!

اولا : رفضت استعمال  
سجلات الدرجات الجديدة  
والتي طلبت الوزارة  
استعمالها .

ثانيا : قامت المدرسة بتعيين  
مدرسة لا تنطبق عليها الشروط  
القانونية متجاهلة بذلك القرار  
التنفيذي رقم (١) المؤرخ  
١٩٦٩/١/٣٠ مادة ١٤ الذي  
يقضي بان يكون المدرس او  
المدرسة :

- ١ - حاصلا على مؤهل  
مناسب للمرحلة التي يدرسها
- ٢ - ان يتصف بالاخلاص  
الفاصلة والسيرة الحميدة  
والسلوك الحسن .
- ٣ - ان تكون لديه خبرة في  
مجال التدريس لا تقل عن  
سنتين .
- ٤ - ان توافق الوزارة على  
تعيينه قبل استلامه العمل .

ثالثا : اقامت المدرسة  
القسم المتوسط في مبنى  
واحد مع الروضة والابتدائي  
مخالفة بذلك المادة ١٥ ب من  
القرار التنفيذي الصادر في  
١٩٦٩/٦/٣٠ والذي ينص على  
انه :

يتعين على هذه المدارس الا  
تضم أكثر من مرحلتين من  
المراحل الدراسية .

## ● يا أيها الذين آمنوا ان تطيعوا فريقا من الذين أوتوا الكتاب بعد ايمانكم كافرين .. ●●

شهادات معتمدة وقيدتهم  
بصفوف اعلى من صفوفهم  
المستحقة ... وذلك مثل  
الطالبة ( سنيه هاك ) التي  
قيدتها في الصف الاول المتوسط  
بدون شهادة علمية معتمدة  
من الوزارة . ولما احضرت  
اعصابه شهادتها من خارج  
البلاد اعتمدتها الوزارة لتكون  
في الصف الرابع الابتدائي ..

وم نعترب المدرسة بمرار  
اسوداد واعتماد اشهادها  
وبفهمها في الصف الاول  
المتوسط ورسمتها في اعلى  
الحالي ٧١/٧٠ الى الصف  
الثاني ١١٠٠ : ولما اكتشفت  
الوزارة امرها عند تدقيق  
ملفات الطالبات اخذت نازحه  
المدرسة ملف الطالبة اثناء  
التدقيق من الشرف الاداري  
واخرجت الطالبة من المدرسة

وذلك ما اوضحه كتاب الوزارة  
رقم ٤٨٦٥٧ في ٧١/٤/٣ .

### ● تزوير في الشهادات لارضاء اولياء الامور !!

دابت المدرسة على التزوير  
في شهادات الدرجات التي  
تعطيا لبعض طلابها فكتب  
فيها درجات اعلى من  
الدرجات التي تكتبها في  
الكشوف المرسله للوزارة وذلك  
ارضاء لاولياء امور الطلاب  
مثل الطالبة ( مها داود حجر )  
والتي نقلت لبيت المقدس .

### ● تزوير بقيد طلاب في غير صفوفهم !!

وقامت المدرسة بقبول  
طلاب من خارج البلاد بدون

# الحلج منصور المزيدي يسحب كفالة عن المدرسة

## ● مخالفة واستغلال !!

سوفت ناظرة المدرسة في تقديم جدول الدروس الاسبوعي حيث لم تقدمه الا في نهاية الفترة الاولى حيث اكتشف عدم تقيدها بنشرة الوزارة ١٠٦٥٠ المؤرخة ١٨/١٠/٦٩ بشان نصاب المدرسات من الحصص في الاسبوع الذي يقضي بالا يزيد نصاب المدرسة عن ٣٠ ثلاثين حصة في الاسبوع واعطت المدرسات ما بين ٣١ ، ٣٥ حصة اسبوعيا واستمرت في مخالفتها حيث لا يزال النصاب من ٣٢ الى ٣٣ حصة .. وتجاهلت كتاب الوزارة اليها رقم ٤٨٦٥٤ المؤرخ ٣/٧١/٤ بشأن امادة توزيع الحصص ولم ترد مع انه قد حدد لها اسبوع للرد ..

## ● اهمال التعليم !!

١ - المختبر الخاص بالقسم المتوسط غير موجود وأدواته قيد الخزائن وفي غرفة صغيرة بالقسم الابتدائي وتستعمل الغرفة في افراض اخرى .. بينما المادة ٧ فقرة ٦ تنص على ضرورة وجود مختبر يباشر فيه التلاميذ تجاربهم العلمية مع استاذ المادة ..

٢ - لا يوجد بالمدرسة بقسميها الابتدائي والمتوسط مرسوم يتعلم فيه التلاميذ دروس الرسم .. بل ترسم طالبات المتوسط في غرفة التدبير المنزلي والابتدائي في الفصول ..

٣ - ومكتبة المدرسة مهملة والقصص فيها قليلة ..

٤ - ولا تنقسم المدرسة بالوسائل التعليمية والملفات المصورة التي تعتبر من اهم ما يساعد التلميذات على تفهم المعلومات ..

- والمادة ٧ فقرة ب تقول : يجب ان يشمل المبني غرفة للنشاط المدرسي وغرفة للمكتبة ومرسما وان تتوفر فيها جميع الوسائل التعليمية المطلوبة لكل مرحلة .  
٥ - والحظيرة الخاصة بالتعليم الابتدائي والتي تعتبر وسيلة حية للصغار موجودة في القسم المتوسط ..

## ● كتب التبشير في ايدي التلميذات !!

ورغم ان الوزارة الزمت المدارس الخاصة بمناهج التعليم الوزارية ولا يجوز لها استعمال كتب اخرى الا بموافقة الوزارة كما جاء في المادة ١٦ من القرار الوزاري ٤٦٦٠١ الا ان التفتيش وجد بعض كتب بابدي بعض الطلاب لم تقرها الوزارة وسجنتها من العام الماضي وتم احضارها للوزارة في ١١/١١/١٩٧٠ وهي كتب تبشيرية ..

## ● من او تفضل !! في غير محله !!

وحينما ذهب التفتيش للمدرسة بلفت نظر الناظرة قالت : الا يكفي اني عملت معلى بالمدرسة !! ..

## ● لمعلوماتك الخاصة

ولمعلوماتك الخاصة ايها القاري :

اولا : انه يشترط ان يكون صاحب المدرسة ومؤسسيها كويتي الجنسية ومقيما في الكويت لا كفيلا فقط وان يكون حائزا على قسط من التعليم يتناسب مع مرحلة التعليم التي يرغب في فتح المدرسة او المعهد من اجلها ..

المادة ٤ من القرار الوزاري :

- ومدرسة المنصورة لم يكن صاحبها كويتي الجنسية بل كفيلا فقط وانما هي تتبع راهبات الحكمة الكلدان التي مقرها العراق !!

ثانيا : ان طاقمها مجموعة من الراهبات لا توجد لديهن المؤهلات اللازمة ولا الكفاءة العلمية !!

ثالثا : انهن حريصات على التواجد والعمل بزيهن التقليدي الذي يشر الانطباع والتساول في نفس الصغار !!

## منهج الصفار في قبول سر الاسرار

يحتوي التعاليم والصلوات والانشيد الموضوعية للتناول الاول



لهم الكمية : كلردا لطلاب  
المدرسة : المنصورة الخاصة  
الصفحة : الرابع ب  
المادة : دشن دين

طبع برخصة الرؤساء

طبع بمطبعة حداد - بصرة - عشار

يا أهل الكتاب لم تصدون عن سبيل الله  
من آمن تبغونها عوجاً وأنتم شهداء وما الله  
بغافل عما تعملون .....

فهل تغرس الاسنة المطلة وهل يرعوى الامثال والانساد لمدرسة المنصورة !!

وهل يمكن ان يقرأ هؤلاء هذه الصفحات المصورة بالزكوفراف لكتب المسيحية التي تقوم المدرسة بتوزيعها على التلميذات واختلاسي اوقات تدريسها من الدوام المدرسي !!

وهل قرأوا اسماء الطالبات على هذه الكتب !!

وهل لاحظوا عناوينها « منهج الصفار في قبول الاسرار »

وهل قرأوا فقرة واحدة عن الكتاب صفحة ٥ وفيها ( يا مريم القديسة والدة الله صلي لاجنا نحن الخطاة الان وفي ساعة موتنا آمين ) !!

رابعا : ان مهمة الراهبات على المستوى العالي والتربوي مهمة تبشيرية معروفة لا يجهلها انسان على ظهر المعمورة !!

خامسا : ان دولة الكويت من كون دول الجزيرة العربية هي التي استطاع متسللو التبشير ان يتسللوا اليها بالوسائل الخادعة !!

سادسا : ان بعض هذه المدارس تجمع من طلابها الاعانات لترسل الى « روما »

● وانتهت الحيشيات ليصدر القاضي وزير العدل والتربية بالنيابة قراره العادل بخلق مدرسة المنصورة تنفيذا

لقانون سيادة الكويت على اراضيها ..



# وراء الجدران .. ؟

بقلم هشام الحسينان

## الكويكب بر يد ..

## هيل البناء

## لا ...

## هيل الخنافس



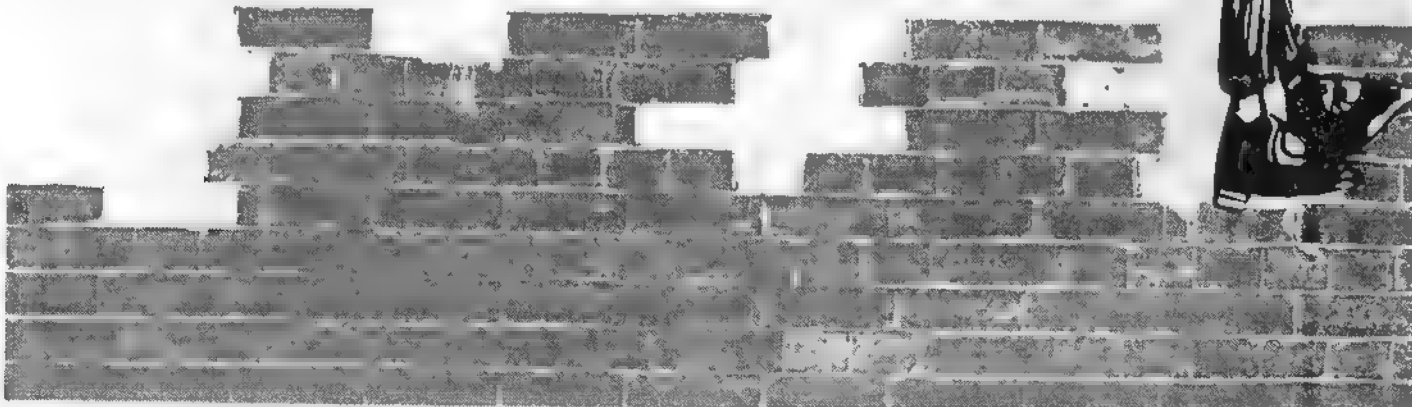
هذه التصرفات وكأننا نتمنى  
في قسرة أنفسنا أنهم م  
استهزموا الا غيظا وحقدًا علم  
ما نحن فيه من راحة ونعيم !  
وتزداد تغلغلنا باندفاعنا ورا  
هذا الاسلوب وهم يتقدمو  
ويتقدمون ويمتلكون الاماكن  
الاستراتيجية في كل شيء .  
في العلوم .. في الآداب .. في  
الدين .. أنهم لا يحيدون في  
أفكارهم عن مبادئهم الدينية  
ويعتصمون بكل حرف جب  
فيه .. ونراهم مخلصين اوفياء  
لمبادئهم .. ونحن لا نتورع م  
التجريح بالكثير من علماء الدين  
وحتى ان البعض يتخذ منه  
سخرية ومخالا للتعليق الذي  
منطق ولا عقل فيه .. وعلاوة  
على ذلك نقول لو سئلنا : ان  
مسلمون !!! مسلمون بماذا .  
بشهادة الميلاد التي ورثناها  
عن اباؤنا .. مسلمون بمبادئنا  
ونقائدها التي انخرطنا عن  
الى عهد الحنود .. مسلمو  
بقينا واخلقنا التي لا نجد لو  
أثرا في نفوسنا والتي أصبحت  
في هذه الايام اثرا بعد حين .  
ان واقعنا الذي نعيش فيه .  
واستهزامنا بكل القيم جعل من  
هياكل عظمية .. أجسادنا  
خاوية من الروح البشرية .  
وادمقنا مجوفة لا عقل فيها .  
فكيف بنا نهتدي الى الطريق  
السوي .. اذا كنا لا نعرفه  
في حياتنا يمثل هذه المبادئ  
والقيم .. التي صارت فم  
نظرنا خرافة .. بل اسطورة  
تتناقلها الاجيال والمقصود  
بما كقصص الف ليلة وليلة  
وكلية ودمه الى ما هنالك من  
تلك الحكايات الخيالية ..

### ما وراء الجدران !!

ولكي نلمس عن كثب م  
تحدث عنه .. وما يدور  
حولنا من اشياء من هذا القبيل  
ادعوك الى زيارتين وكتبتهما  
اخترنا لجدران مدارس البنين

القاتل .. ويستهوينا الفلام  
الدامس الذي لا يكشف شيئا  
من حقيقتنا ويملس معالم  
حضارتنا وتاريخنا العظيم ..  
وكل ما يشغلنا في الحياة هو  
التفكير الذاتي باهوائنا  
ورغباتنا ليس الا .. والتعلق  
دائما وابدا بالقشور التي  
تنزعها الشعوب المتقدمة عن  
ظهورها .. ونبنى لها مكانا  
فسيحا في نفوسنا .. ونزولها  
المزلة العليا في حياتنا .. دون  
ان ندره أو تفكر بان هذه  
الاشياء في نظر تلك الشعوب  
هي في الواقع اقف من التافهة  
ومع هذا فنحن نشيث بها  
بقوة خارقة رغم استهزاء تلك  
الشعوب بناء على قيامنا بمثل

العالم دائما وابدا في سباق  
مع الحياة .. الكل يلهث وراء  
العلم من اجل الحياة .. وراء  
التقدم من اجل مستقبل  
الفصل للبشرية جمعاء دون  
فرقة بين هذا وذالك .. كلهم  
يحاولون جاهدين التثبت  
بالركب السائر بسرعة قد لا  
تصورها العقل .. حتى لا  
يفوتهم الركب وبالتالي يجنون  
أنفسهم متخلفين مراحل  
عديدة عن غيرهم من البشر ..  
كل الشعوب .. شعوب العالم  
اجمع تتطلع الى مستقبلها ..  
ومستقبل شعبها وامتها من  
أوسع الآمال .. ونحن دائما  
وبا للأسف نتراجع .. نتقهقر  
الى الوراء في كل لحظة .. بل  
في كل دقيقة .. يشدنا الجهل



ثم مدارس البنات كي نتعرف من خلال هاتين الزيارتين على حياة الجيل الصاعد الذي ستبنى على سواعده نهضة البلاد ونسلط الضوء على مدى ما وصلوا اليه هؤلاء من ضالة في التفكير .. وفصر في النظر لامور الحياة ..

## الكويت .. لا يبني بهؤلاء

امنعوا النظر معي في الزيادة الاولى لمدارس البنين .. دققوا نظراتكم .. ماذا لرون من الصور والاشكال .. ان الانسان ليخجل فعلا من نفسه وهو يتطلع الي مثل هؤلاء الذين لا يبدو عليهم شكل من اشكال الشباب وهيتهم ..

الشعور المتدلية الحربية .. والوجه الناعم الذي يتحسسه صاحبه كل لحظة من اعلى الراس الى اسفل الرقبة حتى يتأكد من ان وجهه ناعم الملمس والقميص الزاهي الالوان بقماشه الحريري « وزايره » الذهبية .. والسلسلة الذهبية المتدلية من الرقبة .. ( والسطلون ) الضيق الذي يفصل اجزاء جسد هذا الشاب الذي يسمى بالعنسي الخشن ورجل الفد .. أين الخشونة والجديا سادة !! والقرآن الكريم يقول : « او من ينشؤ في الحلية فهو في الخصام غير ميبين » وزد على ذلك البوعة التي يسير بها ويتحدث بها الي درجة تثير في النفس الاستمرازا والسخرية ومع هذا كله لا

اسرة التدريس تحسروا ساكننا ولا اولياء الامور يلتفتون ابناءهم من امثال هؤلاء دووسا لا يسبونهم مدى حياتهم .. بل انهم يشجعونهم على ذلك عملا بمبدأ الحرية والتقدم .. اية حرية هذه .. واي تقدم هذا الذي لا حياة ولا خجل فيه .. بل انهم يتعادون أكثر في تصرفاتهم التي لا حدود لها .. وسوف تنعكس تصرفات امثال هؤلاء السيئة على مجتمعهم الذي كان آمنا .. ولا يصرف لقل هذه الاشياء طريقا سوف يصبح هؤلاء ( المتخنسين ) عالة على مجتمعهم النامي الذي يريد من يأخذ بيده نحو الامام ليساير ركب الدول الاخرى .. ولكن من يأخذ بيده ؟ هل هم هؤلاء الذين سيفقدونه نحو مستقبل افضل .. ويصلون به الى اعلى المستويات .. كلا .. ثم كلا .. انهم يتألون ولا يطبقون وخز الدبوس الصغير .. فكيف بهم يتحملون المشاق والتعب من اجل نهضتهم وحضارتهم ولو اردنا اللوم .. فالمسئولية تقع اولا واخيرا على اولياء الامور ، ومن ثم الدولة والتي تتمثل بوزارة التربية صاحبة الشأن في ميدان التربية والتعليم ..

## معارض ازياء .. ام مدارس ؟

وتعالوا بنا الى الجانب الاخر .. الذي هو ادهى وامر .. تعالوا بنا نخترق جدار احدي مدارس البنات كي نرى العجب العجيب .. نرى امهات المستقبل .. فتيات في عمر السورود وقد حولتهن الحرية التي لا حدود لها الى اشكال هي اشد الى مهرج السيرة منها الى طالبات في الثانوية والجامعة .. التبرجة التي على راسها بر من سنها بكثير بل انها تقلد فيها ممثلات السينما في

تصفيها وشكلها .. والفستان الذي ترتديه انه بعيد كل البعد عن الزي المدرسي وان كان فماشه موحدا بين الطالبات ولكنه في نفس الوقت قد فضل بشكل يلفت النظر لما هو عليه من قصر فادح وضيق يجعل الانظار موجه الى من ترتديه ثم استعمال بعض المساحيق حتى تصفي على الشكل رونقا كما هي تتصور وتمخطر على ميوعة وكانها في فاته لمرض الازياء لا في مدرسة تتلقى فيها العلم وتنشعب بروح التربية الحقة .. والجبل متروك لن على الفارب .. ولا تجرؤ مدرسة من المدرسات على التحدث مع واحدة منهن او تنبهها الى مثل هذه التصرفات فهي تخشى ان تخرجها بلسانها الطويل الذي لا هوادة فيه ولا رجة وكان الطالبة هي المدرسة والمدرسة هي الطالبة ؟! هذا هو الحال الذي يحدث بين ادوية دور التعليم وعلى مرأى وسماع من كل الناس ، ودور العلم لها في نفوس الاخرين من الاجلال والاحترام الشيء الكثير .. فكيف بهؤلاء الشباب والفتيات اذا خرجوا الى الشارع .. ماذا سيفعلون ؟! اعتقد انهم وبلا جدال اوشك انهم سيطفون لانفسهم العنان لاشباع المزيد من أهوائهم ورياناتهم وتحدي كل شيء يمت الى قواعد واصول الاخلاق بصفة .. ومن الطبيعي انهم لن يعرفوا كلام الاخرين اي اهتمام .. وسوف يوغلون في التمادي بلا مبالاة .. وستكون تكة كبرى ذات يوم في مجال العلم والتعليم .. اذا لم تتدارك الموقف ونفسح حلا جديرا لازمة الاخلاق التي يمر بها مجتمعنا ولكن من يلبس النداء .. قبل ان ينهار صرح من صروح مجتمعنا النامي ويفسح مستقبل اجيالنا القادمة الى الابد ؟





# الإستعداد لأسبوع المرو

من المرور مثل السائق المعني ،  
وأهمية اتباع قواعد المرور ..

## الشركات

وقد طلبت وزارة الداخلية  
من الشركات التعاون معها  
بالمصقات والكتيبات التي  
تساهم في توعية العاملين بها  
والمواطنين عموماً بأداب المرور  
وقواعده وأخطار المخالفات وقد  
قدمت شركة نفط الكويت  
كتيبات في هذا الموضوع .

## جوائز للسائق المثالي

وقد طلب من جميع الشركات  
والهيئات المساهمة بجوائز  
رمزية للسائق المثالي .. وهو  
الذي لم يرتكب مخالفات أو  
حوادث .

## المصقات والمقابلات

وستقوم الوزارة بتوزيع  
المصقات على الجمعيات  
التعاونية والمكتبات العامة  
ومعرض اللوحات في الميادين  
حيث تم اعداد نماذج لستة  
لوحات وطبع كتيبات لتوزيعها  
بالجان على المواطنين .

● وستجري الوزارة مقابلات  
مع نوعيات مختلفة مع ضابط  
.. شرطي .. سائق ..  
مواطن لمعرفة آرائهم وما لديهم  
من أسباب للحوادث وإمكان  
تلافيها .

والى الأسبوع القادم يأذن  
الله حيث نابع أسبوع المرور  
العالمي .

نظم المرور مع تقديم جوائز  
للأوائل .

## وزارة الاعلام

وقامت وزارة الداخلية  
بالإتصال بوزارة الاعلام لتساهم  
بدورها في أسبوع المرور وذلك  
بجميع أجهزتها من الناعة  
وتليفزيون .. لمراعاة ذلك في  
جميع برامجها حيث سيذاع  
شريط لمدة ثلاث ساعات

بالاذاعة عن المرور تظلمه  
أغاني مرورية مثل :  
يا سائق السيارة  
قانون المرور  
سوق على مهلك  
دراجة حلوة

خلاف البرامج الخاصة  
اليومية مثل همسة على طريق  
الصباح الذي يقدم في الساعة  
من صباح كل يوم بالبرنامج  
العام .. وبرنامج نصف ساعة  
يومي في الأسبوع مع التطعيم  
لجميع البرامج .. وسيقوم  
التلفزيون بدوره أيضاً زيادة  
على ما يقدمه من برنامج  
« العين الساهرة »

## تسجيل الحوادث

وستتم تسجيل عدد الحوادث  
في أسبوع المرور يومياً مقارنة  
بمثيلتها في الأموام الماضية .

## الصحافة

وستقوم الوزارة بتزويد  
الصحف بموضوعات مختلفة

الداخلية بالاتصال بوزارة  
التربية .  
● ليقيم مرسوم الرسم بأعداد  
اللوحات الخاصة مستعينين بما  
تقدمه لهم وزارة الداخلية ..  
وبث الفكرة في أذهان التلاميذ  
وجعل دروسهم في هذه الفترة  
تدور حول نظام المرور .

● وتكون موضوعات الإنشاء  
العربية عن المرور وأدابه  
وأخطار المخالفة تظلمه .  
● واستغلال برنامج مع  
الأبناء في توجيه الأسئلة حول

● وزارة الداخلية في حركة  
نشطة كلها أعداد لأسبوع  
المرور العالمي الذي يبدأ في ٤  
مايو القادم .  
● وأطمئنانها الى النجاح الذي  
حققه اعلامها في السنوات  
السابقة منذ عام ١٩٦٢ حتى  
الآن حيث انخفضت نسبة  
الحوادث فمثلا الوفيات من  
١٨٢ العام الماضي الى ١٤٤  
حالة في العام الحالي .. جعلها  
تبذل الجهود المضاعفة لتحقيق  
سلامة أكبر .  
● وفي سبيل ذلك قامت وزارة





# أين تقضي أمسيائك ؟

## جدول دروس الوعظ بالمساجد (ربيع الأول ١٣٩١)

المحاضر	الثلاثاء ٣ والأربعاء ٣	السبت ٦ والأحد ٧ والاثنين ٨
الشيخ حسن مناع	مسجد البحر	مسجد الشامية ( السوق )
الشيخ حسن طنون	ور سعد اخو ناهض	ور الشويخ ( ب )
الشيخ حسن ايوب	ور صالح فضالة	ور عثمان بن مظعون
الشيخ عبد المقم نصيب	ور الفليح	ور صلاح الدين
الشيخ احمد جلبابة	ور الرومي	ور سعد بن ابي وقاص
الشيخ عبد الحي مختار	ور ناهض	ور الرازي
الشيخ احمد عبد الشافي	ور ابن خبيس	ور الصليخات ( ق )
الشيخ محمود وهبه	ور الفارس	ور احمد الصقر
الشيخ عبد المعطي بيومي	ور السرحان	ور النقرة ( ذوي الدخل )
الشيخ احمد مطوع	ور القطامي	ور الحريري
الشيخ عبد الله الحامدي	ور الحداد	ور الامام الازاعي
الشيخ احمد الحنجور	ور المديرس	ور الطخيم
الشيخ نبيه محروس	ور العبد الزواق	ور الرميثة ( السوق )

جدول بالمحاضرات في  
المساجد ما بين صلاة  
المغرب والمشاء مساء  
يوم الخميس ٤ من  
ربيع اول ١٣٩١ هـ  
الموافق ٢٩ - ٤ -  
١٩٧١ م

- الشيخ محمود وهبه  
مسجد عبد الله العثمان -  
النفرة .
- الشيخ احمد عبد الشافي  
مسجد عبد الرحمن بن عوف -  
خيطن .
- الشيخ حسن طنون  
مسجد علي التهان - المصحة
- الشيخ حسن ايوب  
مسجد فهد السالم - السالمية

جدول بالمحاضرات في  
المساجد ما بين صلاة  
المغرب والمشاء مساء  
يوم الخميس ٤ من  
ربيع اول ١٣٩١ هـ  
الموافق ٢٩ - ٤ -  
١٩٧١ م

لجعل يصب الماء على الخمار لم يذكرك  
في التراب لم يشمه . ففعل ذلك  
ما شاء الله حتى ذهب ريحه فجلست  
بعد ذلك اذا خلق باصبعها شيء مسحت  
بها التراب . ا.هـ . ولقد علمه مسكت  
وعنبر من الجبرين فقال والله لو ددت  
ان اخذ امرأة حسنة الوزن ترن لي  
هذا الطيب حتى افرقه بين المسلمين  
فقلت امراته مائة انا جيدة الوزن  
فهل اذن لك فقال لا . قالت ولم  
قال اخشى ان تاخذيه هكذا فتجعله  
هكذا وادخل اصبعيه في صفيه  
وتمسح به عنقه فاصيب فضلا من  
المسلمين .

● قال علي بن ابي طالب : رايت  
عمر على قتب يمدو فقلت يا امير  
المؤمنين .. اين تذهب ؟ فقال يصير  
ند ( حرب ) من ابل الصدقة اطلبه .  
فقلت لقد اتيت من بعدك فقال  
فوالذي بعث محمدا صلى الله عليه  
وسلم بالنبوة ، لو ان عنقا ( عنزا )  
ذهبت بشاطر الفرات لاخذ بها عمر  
يوم القيامة .

رحمة الله عليك ما اعدلك يا خليفة  
المسلمين ( يا امير المؤمنين ) .

## من فضائل عمر - ١

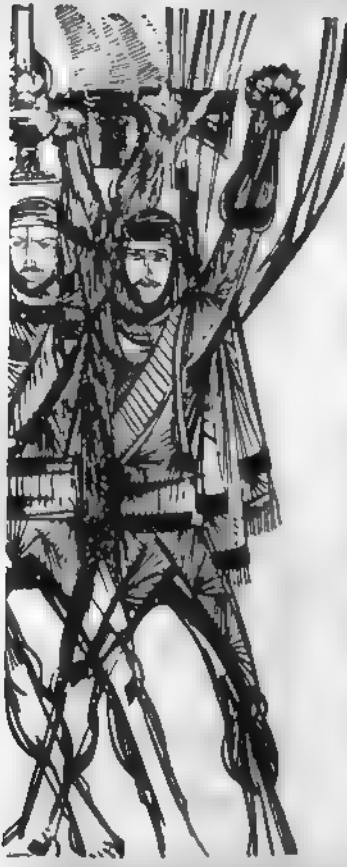
بؤسها ، من يعرف هذه منكم ؟ قال  
عبدالله بن عمر اما تعرفها يا امير  
المؤمنين قال لا قال هذه احدي بناتك  
قال واي بناتي هذه ؟ قال هذه لثانة  
بنت عبدالله بن عمر قال ويحك ما  
مصيرها الي ما ارى ؟ قال منك ما  
منك قال ومنعي ما عندي منكم ان  
تطلب لبناتك ما يطلب القوم لبناتهم  
انك والله مالك عندي لم سهمك في  
المسلمين او سخط او اهجرت هذا  
كتاب الله بيني وبينك .

● وعنه ايضا : كان عمر يدفع الي  
امراته طيبا من طيب المسلمين فتبيعه  
امراته فباعته مرة فجعلت تقوم وتزبد  
وتنقى وتكره باستائها فعلق باصبعها  
شيء منه فتمسح باصبعها على خمارها  
فدخل عمر فقال ما هذه الريح  
فاخبرته بالذي كان قال طيب المسلمين  
ناخذينه انت فتطيبين به فانزع  
الخمار من راسها واخذ جزءا من ماء

عمر بن الخطاب الذي اذا سلك  
طريقا فر من وجهه الشيطان .

● عن عبدالله بن عمر قال :  
اشترت ابلا وستتها الي الحمى  
لترمي فيه فلما سمعت قدمت بها الي  
السوق لايمها فدخل عمر السوق  
فراى ابلا سمنا فقال ان هذه ؟ فقبل  
لعبدالله بن عمر فجعل عمر يقول :  
يا عبدالله .. بيع بيع . اين ابن امير  
المؤمنين ؟ فجئته اسمي ، فقلت مالك  
يا امير المؤمنين فقال ما هذه الابيل ؟  
قلت ابل انشاء ( هزيلة ) اشتريتها  
وبعت بها الي الحمى ابتني ما يتي  
المسلمون فقال ارمه ابل ابن امير  
المؤمنين اسقوا ابل ابن امير المؤمنين  
يا عبدالله بن عمر هذا راس مالك  
واجعل الريح في بيت مال المسلمين .

● وعنه ايضا بينما عمر يمشي  
في سكة من سكة المدينة اذا هو  
بعصبة تطيش هولا تقوم مرة وتقع  
اخرى قال عمر : يا حوتها ، يا



الإنسان الاسلام قد اعترف للقيادة بحق التوجيه والتنظيم والريادة .  
 وقد اعترف للجماعة بحق اختيار قياداتها ومراقبة اعمالها ، كما اعترف  
 للفرد بحق الشورى والتقى البناء للقيادة والجماعة ، حتى لا تحرم المصلحة  
 العامة من جهود الأفراد وقبائل الجماعة وحكمة حزم القيادة  
 وصديق الله العظيم « وشاورهم في الامر فاذا عزمت فتوكل على الله »

# الجماعة

# الجماعي

## بقلم الأستاذ نبيه عبد ربه

مذقاً معه ويسير في اتجاهه ،  
 ولكنه سيجد من المجتمع كل  
 مقاومة وتصد اذا حاول ان  
 يخالفه او ان يعترض مسيرته .  
 والانسان انساني بالطبع ،  
 ينزع الى الفردية ويحب  
 مصالحه الذاتية ، ويحتد بكيانه  
 وشخصيته ويرى ان دوره في  
 الجماعة يؤثر فيها اكثر مما  
 تؤثر فيه وان تضاع له اكثر  
 من انصاعه لها ، فهي بدونها لا  
 شيء وبه كل شيء .  
 وحتى لا تتضارب هذه  
 المتناقضات في نفس الانسان ،  
 وحتى لا تنعكس آثار هذا  
 الصراع على الجماعة ، فنشقى  
 ويشقى معها الفرد ، لا بد ان  
 يوجد نظام يوفق بين الرغبات  
 المتصارعة والميول المتعارضة  
 وينمي الجهود المتصالحة  
 ويهيئ العيش للفرد والجماعة  
 في سلام ووثام ، فكانت النظم

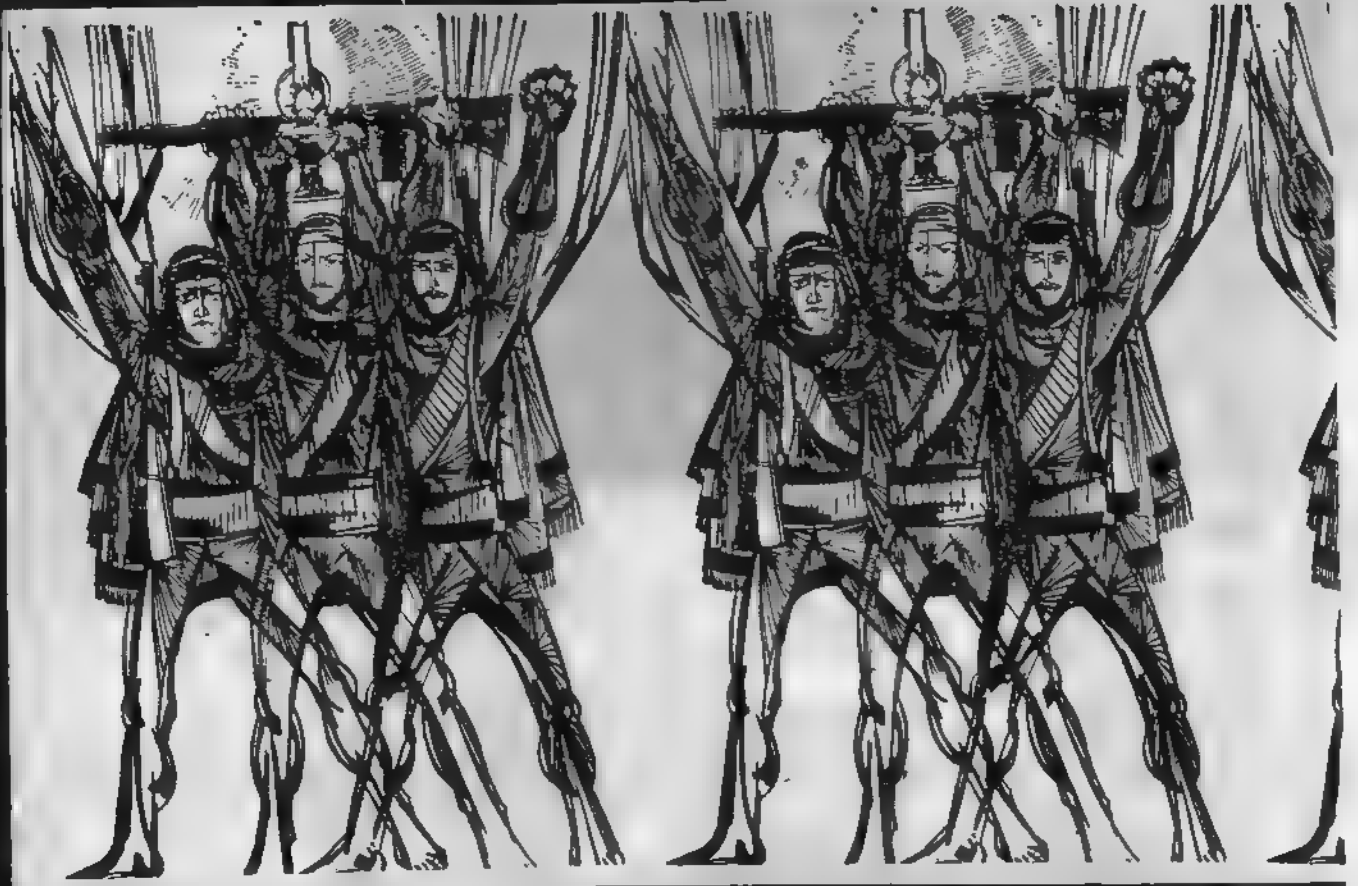
الا اذا التزمت فيها المتناقضات .  
 فالانسان اجتماعي بالطبع  
 ينفر من الوحدة وينبذ الانعزال  
 فهو يخضع في سلوكه وتصرفاته  
 لتأثير خارجي ينبع من شعوره  
 بانه عضو في جماعة ، حتى  
 اصبح هذا الشعور ضرورة من  
 ضرورات حياته ، فهو يميل الى  
 العيش مع الآخرين ويحرص  
 على التعاون معهم لانه يشعر  
 بانه ضعيف تجاه تقلبات الحياة  
 ومشاكلها ، فهو لهذا بحاجة  
 الى معين يمينه على نوائب  
 الدهر ومصديق يصحبه في  
 متاهات هذه الحياة الموحشة .  
 ولا يشعر الانسان بضغط  
 المجتمع وسلطته عليه ما دام

( الفردية ) وينطلق منها  
 ( والمسكر الشيوعي ) الذي  
 يؤمن ( بالجماعية ) وينطلق منها  
 واعتقد ان هذا شيء بدوي في  
 عالم يتكون من افراد ، اذ ان  
 ما في نفوس هؤلاء سينعكس  
 حتماً على العالم الذي يعيشون  
 فيه .

### حكمة !!

ولعل سبب هذه ازدواجية  
 ان الحياة لا تستقيم الا بها  
 ولا تصلح بدونها تليها كالكهرباء  
 لا تكون لها أية فاعلية الا اذا  
 وجد فيها السالب والموجب ،  
 وكذا حياة الانسان لا تستقيم

يعيش الانسان في هذه  
 الحياة في صراع مع المواطن  
 والشهوات المتناقضة والتسي  
 تتكون منها شخصيته ، اذ تجد  
 فيه الخير والشر ، والكبرم  
 والبخل ، والخوف ، والرجاء ،  
 تجد فيه الاستعداد للالتواء  
 والاستواء ، كما تجد فيه  
 الصلاح والخلل .  
 هذه الازدواجية في شخصية  
 الانسان فطرية وليس عارضة  
 او مصطنعة ، فهي ظاهرة  
 واضحة في شخصية الانسان  
 كفرد ، وضوحها في هذا العالم  
 كوحدة متكاملة ، فالعالم اليوم  
 ينقسم الى معسكرين ( المعسكر  
 الرأسمالي ) الذي يؤكد على



اعترف الإسلام للفرد بكيانه واستقلاله ، إلا أن مع ذلك عامله كعضو في جماعة ليسعد بسعادتها

وليشقى بشقائها ...

## ضرورة لازمة

اسعد الانسان فلاسلام يؤكد على الفردية حيث لا يصلح فيها، كما يؤكد على الجماعة في المجالات التي لا ينفع سواها ويوجه كل منهما الى المصل في المجالات التي تلتقي وتكون كل منها اكثر فاعلية واوفر انجاء ، فهو يعترف بحرية الفرد على ان لا تطغى على مصلحة الجماعة ويسمح له باستعمال طاقاته ومواهبه ما لم تتعارض مع مصالح الجماعة واتجاهاتها ، فان حصل هذا التمازج رجع الاسلام مصلحة الجماعة على مصلحة الفرد ، واخذ بوجهه نظر الجماعة

الازدواجية في نفس الانسان ، ولكنه مع ذلك وضع لها من الانظمة ما يوفق بين متطلباتها المتناقضة ، وما يحول هذه الطاقات المتناقضة الى اتجاه واحد يعود على الانسان بالمعونة والخير المقيم ، وصدق الله العظيم « ونفس وما سواها فاهلها فجورها وتقواها ، قد افلح من زكاهها ، وقد خاب من دساها » .

اعترف الإسلام للفرد بكيانه واستقلاله ، إلا أنه مع ذلك عامله كعضو في جماعة يسعد بسعادتها ويشقى بشقائها ، وسبب ذلك ان بعض الاعمال في الحياة لا يصلح لها الا العمل الفردي ، كما ان البعض الآخر لا يصلح له الا العمل الجماعي ، ومن هنا سارت الفردية والجماعية في حياة الانسان في خطين متوازيين تتعاونان على

الحزب ، ورفضها الاعتراف بحق الانسان وكيانه واستعمالها انسي واخص الاجراءات لكي تنصب شخصية الفرد في الجماعة وتجعله عضوا مهمل لا قيمة له ولا كيان ، فكان من نتيجة هذا ان زادت هذه الانظمة من شقاء الانسان وحيرته ، وكما زادت من المتناقضات والصراع في نفسه .

### توازن

وجاء قبل هذه وتلك ( الاسلام ) وضعه الله ك نظام للحياة ، ومن البديهي ان الله الذي خلق هذه النفس يعلم ما يصلح لها وما يشقىها اكثر منها ومن هنا جاء هذا النظام كاملا متكامل لان الذي وضعه هو الله الكامل : —  
لقد اعترف الاسلام بهذه

الوضعية التي نظرت الى الانسان من جانب واحد ، واهملت فيه الجانب الآخر ، فالرأسمالية نمت في الانسان الفردية ، فتمكنت هذه على تصرفاته فكان من آثارها الاستعمار الذي لا يعترف بالأخوة الانسانية بل يقوم على اساس ان يأكل القوي حق الضعيف ويغتصم به ويسلبه خيرات ، كما كان من آثارها دكتاتورية الفرد واستملاء الانسان على أخيه الانسان ، وتسخير جهود الآخرين لمصلحة فرد واحد . اما الشيوعية فقد نمت في الانسان الجماعية ، فتمكنت هذه على تصرفاته ايضا ، فكان من آثارها الصراع الطبقي بين الجماعات ، وما صاحب ذلك من ثورات وسفك للدماء ، كما كان من آثارها دكتاتورية الجماعة ، ودكتاتورية

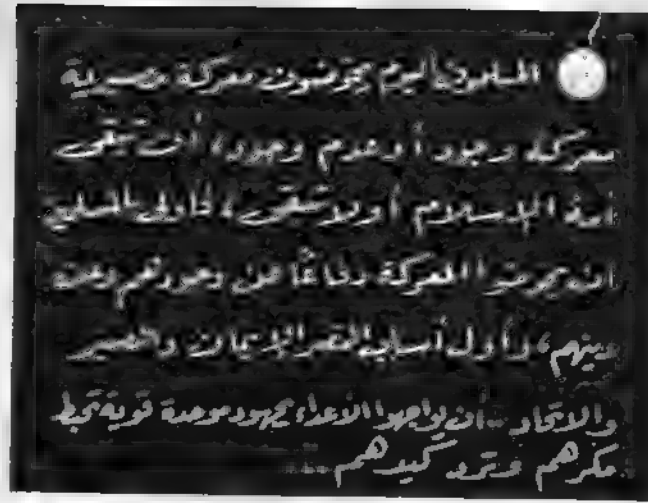


القران يجد ان خطاب الله فيه للمؤمنين كان بصفة جماعية وليس بصفة فردية ، فتعالى السبأ كانت تتدبر بهذا النداء ( يا ايها الذين آمنوا ) وآيات الحث على العمل كلها تحمل الحث على العمل الجماعي « وامتصوا بحبل الله جميعه ولا تفرقوا » ومن هنا كابر العمل الجماعي واجب كل مسلم كانه اقدر على تحقيق اهداف الاسلام ، واكثر انسجاما

مع روح هذا الدين ، فالاسلا دعوة ايجابية الى الوحد والتعاون والقوة بكل ملتحم هذه الكلمات من معن

### نموذج .. تطبيقي

ولقد فهم رسول الله ( صر منهج السبأ فسار على درب ودرب عليه اصحابه ، اذا تعبد العمل الجماعي في كل احوال في الرحلة المكية والمدنية وفي الفترة السرية والعنصرية فكاف عليه الصلاة والسلام يقول



وجودها حتى تقوم الساعة حين قال « لا تزال طائفة من امتي ظاهرين على الحق لا يفرهم من خلفهم حتى يأتي امر الله » .  
فالعمل الجماعي ضرورة شرعية لحمل رسالة السبأ .  
فلنذي يستعرض آيات

« لا يكن احكم امعه ، يقول انا مع الناس لن احسن الناس احسنت وان اساءوا اسأت ، ولكن وطنوا انفسكم ان احسن الناس واحسنوا وان اساءوا فاجتنبوا اساءتهم » ، وانجاعة تحب للفرد الفرد في انجاعة وتجمله يميل نحوها ، ولولا هذا الفشور لما نشأت المجتمعات ،

ولما قويت الروابط بين نفس الانسان ، ولما انتظمت الحياة على وجه الارض ، فالجماعية تبعث في نفس الفرد والجماعة التعاون الذي يكون من ثماره توحيد الجهود المتفرقة ، وابقاظ الطاقات المطفئة لصالح الفرد والجماعة على السواء .  
وصدق رسول الله صلى الله عليه وسلم « مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم كمثل الجسد الواحد اذا اشتكى منه عضو تدامى له سائر الاعضاء بالسهر والحمى » « المؤمن للمؤمن كالبنيان المرصوص يشد بعضه بعضا » .

والاسلام كنظام للحياة يؤكد للمؤمن ان ليست مهمته ان يعيش ، ولكن مهمته ان يعيش كما يريد الله ، ولما يريد الله ، مهمته ان يحمل رسالة الله ويبلغها للناس كافة ويعمل جاهدا لازالة العقبات التي تعترض سبيله نحو هذا الهدف ، وهذه ولا شك مهمة ثقيلة وعبد لا يقوى على حمله فرد لوحده ، فلا بد لهذا العمل من جماعة تحمله وتزود عن حياته ، لا بد لرسالة السبأ من جماعة تحملها وتبلغها للناس كافة ، فوجود الجماعة المؤمنة ضرورة حتمية لتأدية الرسالة ، فلا بد ان توجد هذه الجماعة التي لك رسول الله

واحتفظ بحقه في النقد البناء ، لان العقل الجماعي اقرب الى الكما لمن العقل الفردي مهما كان الاخير ملهما او عبقريا ، اذ يندر ان تجتمع الجماعة المؤمنة على غلال كما يندر ان لا تختار لنفسها ما يصلح لها ويصلح من حالها .

ولهذا ربي الاسلام المؤمن على الاعتدال في كل شئ ، ووازن في نفسه بين الفردية والجماعية فعلى المؤمن يحب نفسه ما يحب لغيره ، ويميل الناس بمثل ما يحب ان يعاملوه ويؤثر مصلحة الجماعة على مصلحته ، لان مصلحة الجماعة - على المدى الطويل - تحقق له كل خير ، ومع ذلك فهو لا يتسرك للفردية الجبل على الغارب لان تعارض مصالح الافراد وطموحهم يولد الصراع بينهم فيصرفهم ذلك الى مصالحهم الخاصة دون المصلحة العامة ، فيستنفدون طاقاتهم في صراعات لا تعود على الجماعة الا بالدمار والشقاء ، ولهذا يحرم الاسلام ان لا تطغي الفردية في نفس الانسان لكي لا يظلم غيره ، ولكي لا تضرب في نفسه مشاعر الخير والمحبة للآخرين ، كما يحرم الاسلام ان لا تطغي الجماعية في نفس الانسان فينوب في كيان الآخرين ويصبح لا شخصية له كالريشة في مهب الرياح .

### الاستقلال .. والتعاون

ولعل حرص الاسلام على الموازنة بين هذين التقيضين ، ان كلا منهما ضرورة من ضرورات الحياة : - فالفردية تبعث الطموح في نفس الانسان هذا الطموح الذي يطلق الطاقات من عقلها ، هذا الذي هو من اسباب تقدم البشرية اذ لولا طموح القادة والمبائرة والعلماء لما تقدم الانسان خطوة في مضمار الحضارة ، فهذه الاختراعات والابتكارات والعلوم التي غيرت وجه الحياة ليست الا نتيجة طموح فردي تجسد في اجراء عملي فلخرج للناس ما يسرهم وما ييسر لهم سبل الحياة ويمينهم عليها وصدق رسول الله صلى الله عليه وسلم



# الجامعة

## كلمة سوانيتا وبين الجامعة

حضارة يونانية و...  
وحضارة إسلامية حيث الفنى  
فكرة دراسة التاريخ على  
اساس جغرافي قومي محدود  
وكان هذا التقسيم فتحا في  
الدراسة التاريخية .

اذن هناك حضارة اسلامية  
وبالتالى ثقافة اسلامية ساهم  
فيها العرب والفرس وكل  
الاعاجم بجهود فكري خارق  
وذلك ضمن اطار واحد الا وهو  
الثقافة الاسلامية .

هذا الاطار حاول القرب  
وبحاول دائما تفكيته وتحطيمه  
الى حضارات مصرية وشمال  
عربي ومغرب عربي و... و...  
الى ما هنالك من اصطلاحات  
متبذرة مغللة وهنا احب ان  
اوجه الكلام الى جامعة  
الكويت .

هل حاولت الجامعة يوما  
حفظ هذا الاطار الاسلامي  
لثقافتنا ؟

هل استطاعت الجامعة بحث  
الفكر الوطني في الوسط الذي  
تميشه ؟

لا .. واقولها بملء فمي  
لقد بدا واضحا ان الشكوى  
من المحسوبيات قد علا همسا  
والدعوات الموجهة للاستاذة  
الزائرين من نوع خاص قد  
فاقت رائحة فسادها واصبحت  
الحفلة مقدمة على المحاضرة  
العلمية والمحسوبية افضل من  
الاختيار الحسن والمصلحة  
والعامة وهدر الاموال الطائلة  
عنوان كل عمل في جامعتنا  
العزيرة .

واقول بكل هدوء داعيا  
لمناقشة نائة :

ما معنى استخدام الاستاذ  
سارجت مثلا ؟

اما من هو سار جنت وماذا  
قال وكيف حفر السرب  
والمسلمين والانمة الاربعة  
المجتهدين فذلك الى حديث  
اخر .

جامعي

لقد عود الاسلام ابناؤه على  
تقدير العلم والعلماء ، وآيات  
التعقل والدعوة للتفكير تكاد لا  
تخلو منها صحيفة قرآن او  
نص حديث وكانت أولى آيات  
القرآن الكريم « اقرا باسم  
ربك الذي خلق ، خلق الانسان  
من علق ، اقرا وربك الاكرم ،  
الذي علم بالقلم علم الانسان  
ما لم يعلم » فالانسان والقلم  
هما مدارا الرسالة المحمدية .  
وحرص المسلمون الاوائل  
على التعلم وشواهد ذلك اكثر  
من ان تحصى واشهر من ان  
تذكر ولقد شهد الكتاب عصره  
الذهبي في مهود الخلفاء  
العباسيين حيث استتب امن  
الدولة نسيبا وانصرف الولاة  
الى البناء الحضاري والعلمي .  
ولئن ران على المسلمين  
بعض من الجهل وهم شيء من  
التراخي والتقهقر . فذلك  
ذنب المسلمين وليس ذنب  
الاسلام .

وانطلاقا من هذا المفهوم  
فقد كانت الجامعة في الكويت  
وما زالت محط آمال الكثيرين  
من محبي الثقافة وحرية الفكر  
وعلى التحديد فقد كانت محط  
آمال كثير من المسلمين في  
القيام بالمهمة الشاقة التي تقع  
على كاهل كل رائد في مجال  
الفكر والثقافة الا وهي غربة  
نتاجنا الثقافي مما علق به من  
دخل وتوعية شباب هذه الامة  
وشيوخها الى سموم الفكر  
التي انتابت الى تراثنا من  
قصد وعن غير قصد .

وهنا يقفز سؤال الى منصة  
البحث . هل هناك ثقافة  
اسلامية ام ثقافة عربية ؟

والسؤال بعد ذاته مغاير  
ومخادع سرعان ما ينكشف عن  
خبت مكر .

وهنا يقول لي ان استشهد  
باحد اعلام التاريخ « تويني »  
حين قسم الحضارات وبالتالي  
الثقافات المميزة لها الى

بالمسلمين ان يخوضوا المعركة  
دفاعا من وجودهم اذا لم  
يخوضوها دفاعا من دينهم ،  
فاعدائهم لا يحاربونهم لانهم  
من بني الانسان ولكن يحاربونهم  
لانهم مسلمون ، واول اسباب  
النصر الايمان والصبر والاتحاد  
ولن تنصر جماعة لا تجمع هذه  
المقومات ، فاعدائنا اليوم  
غيرهم بالامس ، فنحن نواجه  
اعداء عقائديين متحدين ، كما  
اننا نواجه عقائد ومبادئ خلف  
كل منها حزب يعتقد به ويعمل  
على نشره ، وظل كل حزب  
دولة تدعمه وتبني معتقداته  
ولهذا كان الواجب علينا ان  
نواجه اعدائنا المتحدين بجهود  
موحدة قوية تحبط مكرهم  
وترد كيدهم الى نحورهم .

فالعمل الفردي - وان كان  
صحيحا - الا ان تأثيره قليل  
وطريقه طويل وشروته بعيدة  
المآل ، فلتتركه جانبنا لنستعمله  
في الفرعيات ، اما الطريق  
العملي الصحيح - الذي له  
وزن في ميزان الله ويميزان  
الواقع - فهو العمل الجماعي  
الحركي ، فبدون هذا لا تصفق  
ولكن يد الله مع الجماعة ،  
ومن شذ شذ في القار ، وخاصة  
ان المؤمنين يمشون اليوم  
غريبا في مجتمع جاهلي ياكل  
الدين كما تاكل النار الحطب ،  
لهذا كل عليهم ان يلتفتوا حول  
دينهم وعقيدتهم ، وان يكونوا  
من أنفسهم مجتمعيا اسلاميا  
صغيرا يكون القدوة الحسنة  
لغيرهم والنواة الصالحة  
للمجتمع الاسلامي الكبير الذي  
ينشدون ، فالذين اذا شمر  
ان بجانبه اخوة مثله يشاركونه  
في الغربة من المجتمع الذي  
يميش فيه زاده ذلك ايماننا  
وثباتنا ، اما اذا وجد نفسه  
منفردا كقطعة في بحر ، لا يجد  
من يمينه على دينه او يقف  
بجانبه فان ذلك سيؤثر عليه  
حتما ، فاذا كان اهل الباطل  
يجتمعون على باطلهم ، اولا  
يجدر باهل الحق ان يلتفتوا حول  
حقهم ، فالجماعة تعين على  
الطاعة وتذكر افرادها بالخير ،  
وصدق الله العظيم :

« واصبر نفسك مع الذين  
يدعون ربهم بالغداة والعشي  
يريدون وجهه ، ولا تمد عينك  
عنهم تريد زينة الحياة الدنيا  
ولا تطع من اغفلنا قلبه عن  
ذكرنا واتبع هواه وكان امره  
فرطا » .

نبهه هبد ربه

تاكل الذئب من الغنم القاصية»  
« من فارق الجماعة شبرا فقد  
خلع الاسلام من عنقه » ايضا  
رجل خرج يفرق بين امشي  
فاضربوا عنقه .

واذا كان هدف حمل رسالة  
السماء هو اقامة حكم الله في  
الارض - وهو واجب شرعي  
على كل مسلم ومسلمة - فان  
العمل الجماعي واجب ايضا  
لان الواجب الاول لا يتحقق  
الا به « فبا لا يتم الواجب الا  
به فهو واجب » .

والاسلام الذي حض على  
العمل الجماعي ، هو الاسلام  
الذي جعل المحاسبة على  
العمل فردية ، وذلك تدميما  
للعمل الجماعي ، حتى يصل  
المسلم اقصى جهده للوصول  
بالجماعة الى هدفها ، وحتى  
يحرص ان لا تؤني الجماعة من  
قبله ، فكل مسلم يتكلم على  
ثغرة من ثغرات الاسلام فلا  
يؤتني من قبله .

## والعمل الجماعي للاسلام ضرورة تنظيمية :-

لان الجماعة لا يمكن ان  
ينظم حالها ، او يستفاد من  
طاقاتها بالشكل المطلوب الا  
اذا كانت لها قيادة تاتمر بأمرها  
وتسير وفق مخططاتها واذا وجد  
الرأس المدير كان العمل  
الجماعي اكثر انتظاما وفاعلية ،  
فالقيادة قادرة على صهر  
الفوراني بين الجماعة وازالة  
الخلافات من صفونها وتنسيق  
جهودها حتى يكون صفوها  
كالبنيان المرصوص وصديق  
رسول الله صلى الله عليه  
وسلم « اذا كنتم ثلاثة فامروا  
احدكم » .

واذا كان الاسلام قد اعترف  
للقيادة بحق التوجيه والتنظيم  
والرماية ، فقد اعترف للجماعة  
بحق اختيار قيادتها ومراقبة  
أعمالها ، كما اعترف للفرد  
بحق الشورى والنقد البناء  
للقيادة والجماعة ، حتى لاتعزم  
المصلحة العامة من جهود  
الافراد وتعاون الجماعة وحكمة  
وهزم القيادة وصديق الله  
العليه « فاذ عزم فتوكل على الله »

## والعمل الجماعي ضرورة حركية

فالمسلمون اليوم يخوضون  
معركة مصيرية ، معركة وجود  
او عدم وجود ، ان تبقى امة



هذه الحلقة الثانية من المقال الذي يناقش الدكتور مصطفى محمود في « محلوله العمري لتفسير القرآن الكريم » وللترايبط الذهني والموضوعي في ذهن القارئ نعيد فقرات من قصة آدم لكي يكون الموضوع أكثر اتساقاً وتربطاً .



## قصة الخلق

والفسر المصري ( مصطفى محمود ) قد خالف اجماع المسلمين في ذلك فقد أول مسائل الفيب تاويلا مجيباً فريباً منكراً وانفى في الحلال والحرام بفشلوى هي غابة في النكر والتبع وهالك الامثلة على ذلك من كتابه : المثال الاول : ( قصة الخلق )

بحث العنوان السالف، كتب « مصطفى محمود » فصلاً مطولاً حبك فيه قصة مطولة من خلق آدم ابي البشرية والنبي الكريم عليه الصلاة والسلام وقد جمع خيوط هذه القصة من القرآن الكريم ونظرية داروين وكتاب الصلاة لمن اسماه هو بالفكر الاسلامي ( محمود طه ) وسامرف القراء عنه في مقال قادم ان شاء الله تعالى وباختصار الان هو مهندس ندامي سوداني يدمو الى اسلام جديد شعاره نبذ الصلاة واقفاء الملكية الفردية فامجب ايها القارئ كل المحب ان تكون هذه الاصول الثلاثة المتضاربة في كل شيء مع عقلية طبيب صفى متفك بالثقافة الغربية وحدها هي مصادر هذه القصة الغيبية وها هو مصطفى محمود مؤلف القصة يرويه لك وكأنه كان باللا الاملى يوم خلق آدم بل ومنه خطوة بخطوة يقول الكاتب ( مبدأ الخلق وكيف كان وكيف خطا على

عليه السلام

## بقلم الأستاذ عبد الرحمن عبد الخالق

انحدرت كلها من اصل واحد تبين واختلف الى شجرة من الفصائل والانواع نتيجة تبين الظروف والبيئات . ثم انكر الكاتب على دارون قوله : ان ترقى الانواع حدث بالحوافز الحياتية وحدها ويسلون بد هادية وهذا حق ولا شك . ثم باتي المصدر الثاني الذي يكتب القصة ( القرآن ) ولكن القرآن يقول منه الكاتب ( القرآن له أسلوبه المختلف عن كل الاساليب وهو حينما يشير الى مسألة علمية لا يعرضها كما يعرضها اينشتاين بالمعادلات ، ولا كما يعرضها عالم بيولوجي

برواية التفاصيل التشريحية وانما يقدمها بالاشارة والرمز والمجاز والاستمارة واللحمة الخاطفة والعبارة التي تومض في العقل كبرق خاطف . انه يلقي بكلمة قد يفوت فهمها وتفسيرها على معاصريها ... ولكنه يعلم ان التاريخ والمستقبل سوف يشرح هذه الكلمة وبشئنا تفصيلاً )

### مسألة غيبية

كم في هذا الكلام من خوض وخط وخط ، فهل مسألة

التي لا تقبل الجدل والنقاش واسمع شيئاً من الاجابة :  
١ - اداع البروفسور « جوهانس هوردنر » اعالم الذي في « سميتال » بسويسرا بياناً في ١٠ مارس سنة ١٩٥٦ عارض فيه نظرية دارون بشدة وقال « انه لا يوجد دليل واحد من الف على ان الانسان من سلالات القرد » وان التجارب الواسعة التي اجراها دلت على ان الانسان منذ عشرة ملايين سنة يعيش منفرداً وبعبداً جناً .

٢ - بتاريخ ٢١ مارس سنة ١٩٥٦ اعلن في امريكا ان الدكتور « دويتس » المشرف على الابحاث بجامعة « كولومبيا » قد ايد البروفسور « هوردنر » في وجهة نظره . واعتبرت نظرية دارون بذلك رايلاً لا يستند الى اي دليل علمي ، وان الكائنات انما خلقت مستقلة الانواع استقلالا تاماً فمنها الانسان الذي يمشي على وجهه ، ومنها الدواب التي تمشي على اربع ومنها الزواحف التي تمشي على بطنها .

ويتابع الكاتب رواية قصة الخلق فيحكي ان ابا التطور خط ( هكذا ) خطاً ثم خطاً نالته وصل منها الى ان الانواع

الارض اول انسان ومن اين جاء ؟ ثم يذكر ان الطوم الارضية كتبت في ذلك مجلدات وتكلم القرآن ايضاً واعطانا كما يقول ( منتهى العلم ) ولكنه ناقض نفسه بعد سطرين اثنين فيقول ( فلا يمكن ان نخوض فيه دون ان نخوض في كل شيء ) وقد نهانا الله من الخوض في الدين كما قال تعالى ( واذا رايت الذين يخوضون في آياتنا فاعرض عنهم حتى يخوضوا في حديث غيره ) والخوض في كل شيء ايضاً يجر الى الخطا لان الذي يعلم كل شيء هو الله او الذي لا يعلم شيئاً . وفصلاً ابتدا الكاتب يخوض في كل شيء كما قال ( دون ان نثير القضية كاملة برمتها علماً وديناً وفلسفة وسياسة ) وقد ابتدا هذا الخوض بدارون قالاً ( والنقط دارون - هكذا يلتقطه وكأنه حشرة ملقاة - ابا التطور ليروي لنا رؤيته من مسيرة الحياة وهي الرؤيا التي غيرت فكر الدنيا ) . هكذا غيرت فكر الدنيا . نظرية دارون يا علماء الغرب ولا اسالكم انتم يا علماء المسلمين قد غيرت فكركم واصبحت عندكم من المسلمات



في ..

التأويل العصري

للقرآن الكريم

أصول عقيدتهم • ثم ماذا بعد ؟

### مراحل الخلق وأيام الله

يقول الكاتب الدكتور مصطفى محمود ( « واذا قال ربك للملائكة أني خالق بشرا من صلصال من حمأ مسنون » الحجر ٢٨ ) والحمأ المسنون هو الطين المتخمّر ... وهو اتفاق غريب ودقيق مع اكتشافات العلم بعد ألف وأربعمائة سنة ( المحاولة صفحة ٥١ - ٥٢ ) .

ويقول : ( خلق آدم على مراحل زمنية والزمن بالمعنى الإلهي طويل جدا ) ثم يستدل بقوله تعالى ( وإن يوما عند ربك كالف سنة مما تعدون ) وتخرج الملائكة والروح إليه في يوم كان مقداره خمسين ألف سنة ( وعلى عادته يقطع نصف الآية عن نصفها الآخر ويأتي بالشئ ونقيضه في مكان واحد فالآيتان السابقتان تختلفان كل الاختلاف لان كلا منهما في حال معين فالاولى عن أيام الله بوجه عام والثانية عن يوم القيامة فقط وترتيبها هكذا عندما نقرأ الآيات متكاملة ( سأل سائل عذاب واقع للكافرين ليس له دافع ) وهذا مقطع من الآيات يفيد ان عذاب الله حق وان الكافرين لا منجى لهم منه ثم قال تعالى ( من الله ذي العارج ) أي هذا العذاب بامر الله عز وجل والله ذو العارج أي تصعد الملائكة

بكمال قول الله بعد ذلك . أقول أقبح لأنه بذلك أراد ان يهدم ركنًا من أركان الدين والكاتب بهذا الاستشهاد يريد هدم أركان الدين من أساسها . وهذه الآية • قال تعالى من سورة القيامة مخاطبا رسوله صلى الله عليه وسلم « لا تعجل به لسانك لتعجل به ان علينا جمعه وقرآنه فإذا قرأناه فاتبع قرآنه ثم ان علينا بيانه » وذلك ان الرسول صلى الله عليه وسلم كان يخاف ان ينس من الوحي شيئا فكان يردد بلسانه أثناء التلقي ليكون امكن في الحفظ فنهأه الله عن ذلك واخبره انه تكفل سبحانه بان يجمعه في صدره ويقدره على قراءته سليما من الخطأ ثم تكفل ايضا بشرح

مراده سبحانه لرسوله صلى الله عليه وسلم ليبين الرسول للناس ما نزل اليهم من ربهم كما قال تعالى ( وانزلنا عليك الكتاب تبين للناس ما نزل اليهم ) ومعنى هذا ان البيان لا بد ان يتم في عهد الرسول صلى الله عليه وسلم وقد اصل العلماء لذلك اصلا يعلمه كل طالب صغر انه لا يجوز تأخير البيان عن وقت الحاجة او ليست معرفة قصة خلقنا بحاجة !! فهل يؤخر الله بيان هذه القصة عن المسلمين طيلة قرون من الزمان حتى يأتي دارون فيكتشفها لهم ثم يأتي بعده محمود طه - الذي استشهد الدكتور بكلامه - وهو رجل تارك للصلاة علانية بحجة رفع التكليف عنه فيوضحها ثم يأتي الدكتور مصطفى محمود فيحكيها ويرويها ويموت ملايين المسلمين وهم جهال بأصل عظيم من

القرآن فيها بالاشارة والرمز والمجاز والاستعارة الخاطفة ( حيث يفوت فهمها وتفسيرها على معاصريها ) ؟؟ والقرآن قد ذكر آدم خمسا وعشرين مرة وذكر قصته ثمانى مرات فاي اشارة هذه وفيها صفحات كاملة من كتاب الله . أتبدك الحس العربي والعرب اهل الفصاحة • حتى أنهم لا يستطيعون ان يفهموا الاشارة والرمز بعد ان يكرروا لهم هذا التكرير .

### استدلال غريب

والعجب من ذلك واشد العجب أن يقول الكاتب بعد كلامه السابق المفرط في الخطب والخلط ( ويقول الله عن القرآن « ثم ان علينا بيانه » القيامة ١٩ ) أي انه سوف يشرحه وبينه في مستقبل الاعمر والنعور .

وهذه كما يقال الطامة العامة يفهم الكاتب ما يقول اقرا الآيات قبلها ؟ فان استدلاله بهذه الآية منفردة اقبح من الذي يستدل على ترك الصلاة بقوله تعالى ( لا تقربوا الصلاة ... ) ولم

خلق آدم مسألة علمية بتعبير العصر تقع تحت الحس والمشاهدة ، وهي مسألة وقعت في الملا الأعلى ولا مجال للوصول الى هناك لسؤال المكان والزمان قال تعالى عن هذا الخلق أمرا الرسول ان يقول ( قل هو نيا عظيم انتم عنه معرضون ما كان لي من علم بالملا الأعلى اذ يختصمون ان يوحى الي الا انما انا نذير مبين • اذا قال ربك للملائكة اني خالق بشرا من طين فاذا سويته ونمخت فيه من روحي فقعوا له ساجدين ) ( الآية ٦٩ سورة ص )

فالملا الأعلى تخصصوا بشأن خلق آدم حيث حيل الملائكة عدم استخلاصه كما جاء في القرآن وحيث امتنع ابليس الا يسجد له سجدا وحقدا . وهل ايضا شيء من اصل العقيدة في الاسلام ان يأتي شخص بعد الف وأربعمائة عام يزعم فيه علما لم يعلمه الرسول صلى الله عليه وسلم .

ثم انا نشئت ان هذه المسألة ليست علمية بتعبير العصر كما فهمه الكاتب بل هي غيبية عقائدية شأنها شأن الجنة والنار والعراط والميزان ورضوان وجبريل فهل تكلم

نحن كشعب يؤمن بالإسلام  
شعب مسلم . وعقيد  
تقتضي منا أن لا نفرط  
حقوق جيراننا وأن نتعام  
معهم المعاملة الحسنة . ولاج  
ذلك أن باكستان حاولت عب  
تاريخها أن تعيش مع الهند  
علاقات قائمة على السد  
والوئام قدر المستطاع . ول  
الهند ما زالت ولا تزال تتشبه  
بما فيه تدمير كيان باكست  
والقضاء عليها نهائياً .

نعيش اليوم أزمة دستور  
داخلية . واستغلالاً لهاب  
الوضع القائم جاءت الهند  
تبدى رغبته ، بدون ما حيب  
في تعزيزنا بالمساعدات الضخمة  
وها نراها الآن تسكب دمو  
التمساح ليل نهار على م  
تواجه الجماهير في باكستنا  
الشرقية من مشكلات والأم

أي فرد في باكستان الشرقي  
يعمل في طباط قلبه أقل قد  
من الفجرة القومية لا يتمالك أ  
يحتج على موقف الهند هذ  
احتجاجاً صارخاً وبشك  
التدخل الشنيع الذي تمارس  
الهند في شؤون باكستنا  
الداخلية . وأن العالم بأجمعه  
يعتبر الهند هدوا لهدود  
باكستان ... العدو الذي ل  
يعترف ولا للمحة واحد  
بكيان باكستان . وتاريخ  
العلاقات الباكستانية الهندية  
يرهن أن الهند لم ولا تكترك  
أبداً بأبسط مبدأ من مبادئ  
القانون الدولية وأقل التزام  
من الالتزامات الدولية في  
معاملتها مع باكستان ، ولم  
تحاول الإبقاء بتمهد أو انعاز  
يرجع إلى باكستان أو كشمير  
أو مسلمي الهند على رغم إعلان  
الالتزام به في المنايا الدولية .  
وأن المشاعر التي أهربت  
عنها رئيسة الوزراء الهندية  
قبل أيام في مجلس النواب  
الهندي تجاه باكستان الشرقية  
تندعو إلى الاستغراب وتفسر  
الحيرة في النفوس . ونحن أبناء

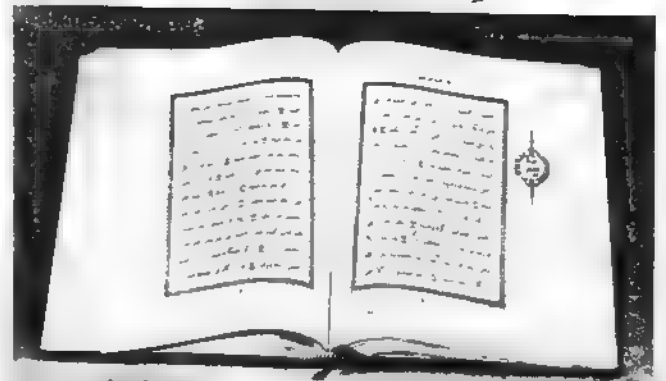
الله آدم على صورته البشرية  
طينا ثم نفخ الروح فيه من  
روحوه وهو جبريل الأمين ثم  
كان السجود من الملائكة له  
بعد هذا النفخ مباشرة لقول  
الله تعالى ( فلما سويته  
ونفخت فيه من روحي فقعوا  
له ساجدين فسجد الملائكة كلهم  
أجمعون إلا إبليس ) .

وقد جاء أمر الله بالسجود  
لآدم معصداً بالفاء التي تدل  
على الترتيب والتعقيب « فقعوا  
له ساجدين - فسجد » ولكن  
على قول الكاتب يكون آدم قد  
استمر خلقه وتكونه خمسة  
آلاف مليون سنة . والقصة  
لم تنته بعد وعقدتها لم تحل  
والعقدة هي هل انتظر الملائكة  
هذا الزمن المتطاوول حتى  
ينفلوا أمر الرب بالسجود  
وحتى يتم تخليص آدم من  
( التيه المادي ) .

ويقول المفكر مصطفى  
محمود بالنمى ( ولكن القصة  
لم تنته بعد . أن القرآن  
يزودنا بما هو أكثر مما قاله  
العلم فيطلعنا على بعض الغيب  
على ما حدث في المكنون في الأ  
الأعلى قبل الخلق الأرضي لآدم  
- هكذا والله - فيروى لنا  
مرحلة سابقة لهذا الخلق  
( ولقد خلقنا الإنسان في  
أحسن تقويم ثم رددناه أسفل  
سافلين ) المحاولة المعصية  
( ٥٤ )

المهم !! لقد خلق آدم  
مرتين مرة في السماء على  
صورة بشر سوى ثم سجد  
الملائكة له وخلق الله له زوجة  
من نفسه واسكنه ( كوكب )  
الجنة كما سماها الكاتب وخلق  
خلقاً آخر استمر خمسة آلاف  
مليون سنة ليخرج من جديد  
من ظهر فرد ويصبح ابن  
القرن نبيا من الله إلى أولاده  
وهذا الكلام لا يحتاج إلى تعليق  
ورد لانه بالهديان أشبه . وأما  
السبب في هذه ( الانتكاسة )  
الأرضية - ولست أدري لماذا  
اختار الكاتب لفظ ( الانتكاسة )  
بالذات - فهو كما يقول الكاتب  
( أن ما حدث من انبثاق آدم  
من الماء والطين على مراحل  
تطورية في الأرض كان ردة  
وانتكاسة وعقبا لخطيئة سوف  
ننهم تفصيلها ) المحاولة  
المعصية ٥٤ من وسيمجب  
القارئ كل الصجب عندما  
يسمع بالسر الدفين لخطيئة  
آدم كما يروها الكاتب والتي  
مقال تال .

عبد الرحمن عبد الخالق



## آدم عليه السلام

إلى المرجع الثالث من مراجع  
القصة العجيبة وهو ( رسالة  
الصلاة ) فن أسماه بالمفكر  
الإسلامي محمود طه الذي  
يكتب في الصلاة وهو لا يقيم  
الصلاة إلى اليوم مدعيًا  
سقوطها عنه لانه قد بلغ مرحلة  
من الهدى والصلاح سقطت  
عنه فيها التكالييف . فينقل عنه  
ما يلي ( وأعجبني في كتاب  
للمفكر الإسلامي محمود طه  
ب عنوان ( رسالة الصلاة ) تعبير  
جميل يقول فيه : أن الله استل  
آدم استلا من الماء والطين  
( ولقد خلقنا الإنسان من  
سلالة من طين ) أنه الانبثاق  
من الطين درجة درجة وخطوة  
خطوة من الأميبيا إلى الأسفنج  
إلى الحيوانات الرخوة إلى  
الحيوانات القشرية إلى الفقريات  
إلى الأسماك والزواحف إلى  
الطيور إلى أعلى رتبة آدمية  
بفضل الله وهديه وأرشاده )  
وهكذا يفهم ( المفكر  
الإسلامي ) السابق أن سلالة  
من طين التي جاءت في الآية  
هي بمعنى استل وبينهما من  
الفرق كما بين الثرى والثريا  
وأن اشتركا في السين واللام  
والتاء وكذلك يفهم من الآية ما  
لم يفهم أحد من قبل ولا حتى  
رسول الله صلى الله عليه  
وسلم الذي أخبرنا أن الله  
خلق آدم في الأعلى واسكنه  
الجنة وهي في السماء واسجد  
له ملائكته كذلك في السماء  
وأن هذا الخلق قد تم على  
مرحتين رئيسيتين : تسوية

والروح وهو جبريل أو الأرواح  
- أرواح الموتى - وكلا الصنفين  
حق لأن جبريل يهبط للرسول  
ويصعد لله والروح تصعد لله  
بعد الموت ثم ترد إلى الجسد  
في القبر - ثم قال تعالى ( في  
يوم كان مقداره خمسين ألف  
سنة ) أي عذاب الله كائن في  
هذا اليوم وهو يوم القيامة  
فأين هذه الآية من الآية  
السابقة التي تحكم حكما عاما  
لايام الله عز وجل .

وبعد هذا الخطب بين  
الآيتين يقول الكاتب ( معنى  
هذا أن آدم جاء عبر مراحل  
من التخطيط والتصوير  
والتسوية استغرقت ملايين  
السنين بزماننا وإياما بزمان  
الله الأبدي ) المحاولة صفحة  
٥٢ .

وهذه جهالة حتى في الحساب  
إذا أن الكاتب قد حدد هذه  
المرحلة بخمسة آلاف مليون  
سنة بزماننا حيث قل في كتابه  
ص ٥٧ ( وكان على آدم أن  
يخرج من هذا التيه المادي في  
انبثاق متدرج عبر خمسة  
آلاف مليون سنة ) ومعنى هذا  
أنها في حساب الله حسب  
كلامه خمسة آلاف مليون يوم  
فهل يمر من هذا العدد الهائل  
بأنه ( أيام ) وهو ما يقارب  
أربعة عشر ألف سنة ليس من  
الأفضل أن يأخذ الكاتب درسا  
في الحساب قبل أن يتعرض  
لكتاب الله عز وجل بالتفسير  
والتأويل .  
ثم ماذا : ثم يصل الكاتب

# إبقاء الباكستان في وضع بائس ١

حتى إذا تدهورت حياتها الاقتصادية نهائيا تجد نفسها مفتقرة إلى مد يد السؤال اليها . تريد الهند ان لا تستأنف مصانع باكستان الشرقية ومعاملها نشاطاتها الانتاجية أصلا . لكي يلمظ العامل المسكين الذي يعاني من الآلام ما يعانيه انعاسه الأخيرة في حالة من الجوع والبؤس ، ويصير الحصول على الحاجات الضرورية بالنسبة لعامة الناس أمرا دونه خوط القتاد ولا تعود الأوضاع في المناطق الامامية ابدا إلى مجراها الطبيعي وإلى جو من الهدوء لتستمر الهند في عمليات تهريب المواد الغذائية بدون موارقيب ولا حسيب ، ويبقى نظام المواصلات داخل البلد مقطوعا ليواجه الآلاف المؤلفة من النفوس مصاصب جمة بسبب البطالة . الامر الذي ينتهي إلى تحكم القلق والأضطراب والاختلال في اتجاه القطر ، ولا يستتب الامر لحكومة من الحكومات فتصبح باكستان الشرقية وريدا وريدا ضحية المجاعة والنوازل الأخرى وتعتبر في خبر كان في نهاية المطاف . وفي الختام اكرر تنبيه قادة الهند الذين ثلثت نواتهم اكثر من الزوم على ان يتخلوا فوراً عن مطالبهم واعتداءاتهم الشنيعة على باكستان ، وان يتفوضوا أيديهم من المضاطرة بمقتضى سمين مليوناً من النفوس في باكستان الشرقية . وناشد أخواني في باكستان الشرقية أيضا ان ينهضوا في هذه المرحلة العصيبة ويتكاتفوا لقمع المؤامرة الهندية ليستطيعوا ان يقرروا مصيرهم بأنفسهم وبجهود منسقة . وأدعو الله تعالى واضرع اليه ان يحفظ باكستان ويحفظ أهلها من كيد الخائنين وأن يرد اليها جوا مشحونا بالأمن والثنام والاطمئنان .

الأرض وتحولت إلى انقاض مثل انقاض مدينة روما ، وأن مطار داکه يسيطر عليه الانفصاليون ، وأن رئيس القضاء في محكمة باكستان الشرقية اغتيل . هذه حفنة من المفتريات التي تواصل اذاعة الهند ليلا بنهارها في اذاعتها . فكيف يعقل ان المعلومات التي وردت في اذاعة عموم الهند هي أكثر مما يشاهده سكان داکه بأم أعينهم ومن خلال هذه الأكاذيب نستطيع ان نحكم بنوعية عطف الهند علينا كما أن هذا الامر يؤكد ايماننا بسان هذه الافتراءات ان تؤثر ابدا في نفوس الجماهير في شرق باكستان .

تحدثت الهند وطنية الباكستانيين الشرقيين عندما ادخلت عصابات التخريب المسلحة عبر حدودنا . فلتعلم الهند كل العلم ان تسلل القوات الاجنبية المسلحة في حدود دولة أخرى وقيامها بالاجراءات التخريبية لا يعتبر تعزيزا في كفاحها التحريري . وأنا واثق تمام الثقة من اخواني في باكستان الشرقية بان القوات المسلحة للدخيلة لن تكسب عطفا او تعاوناً منهم وما خفيت طينا ابعاد الدور الشنيع الذي تريد الهند ان تلعبه من وراء هذه المخططات التخريبية . اذا أصبح من الواضح وضوح الشمس في رابعة النهار ان الهند تحاول ان تثير الصدام بين الجماهير الباكستانية الآمنة وبين قوات بلدها الجبهة بالسلاح الذي أعد بمالها ، وتحاول ان تجعل باكستان مشلولة داخليا ودوليا . وبالتالي تصبح شرق باكستان سوق الخفاشة لها ولا صدقاتها .

تريد الهند ان تعيش باكستان الشرقية لامد طويل في ظروف غامضة وغير مستقرة

بأي ثمن كان ان يضع في حلقه قلاوة المبودية الهندية . فلتأكد الهند جيدا ان الشعب الشرقي لن يطلب ابدا مساعدة او تعزيزا من أية دولة من الدول الاعضاء في كفاحه ليل حقوقه الشرعية . ان هذا الامر يتعلق بشئون الباكستانيين الداخلية ولا نسمح للهند ان تدس أنفها في شئوننا الداخلية . هل ان مسلمي باكستان في تقدير قادة الهند انحطوا سياسيا إلى مستوى لا يتورعون من الاستنجاذ من الهند : الد أعدائهم ؟

ان الجماهير في باكستان الشرقية ليقدرن جيدا مدى مراعاة الهند لقتضيات الصداقة مع باكستان ... الهند التي باتت بالشلل الذريع في حفظ اقليتها المسلمة والتي ما زالت تقيم المجازر الرهيبة التي يندى لها جبين الإنسانية على سكان كشمير المسلمين . فقبل ان يتظاهر قادة الهند بمطعمهم على غيرهم كان ينبغي لهم ان يراجعوا أنفسهم ويستعرضوا ما يجري في داخل بلدهم ، وكان لهم ان يعلنوا حق الكشميريين في تقرير المصير ، وأن يعلنوا اعطاء سكان ولاية ( حيدر آباد ) وولاية ( جوناكره ) ومنطقة ( مناوآدارا ) الحرية والاستقلال ، وأن يعلنوا بالحفاظ على الاقلية الإسلامية في نفسها وعرضها ومالها وهي أكبر الاقلية في الهند .

وان الحملة المتتابعة التي تقوم بها اذاعة عموم الهند لنشر الأكاذيب والافتراءات ضد باكستان عرف كل مواطن في مدينة داکه ( عاصمة باكستان الشرقية ) ما يمكن وراوها من الأسرار والمحتويات فيموجب المفتريات المذاعة من اذاعة الهند ان مدينة داکه دكت بأسرها وسويت على



البروفيسور غلام اعظم  
أمير الجماعة الإسلامية  
بباكستان الشرقية

شرق باكستان ذقنا طيلة مدة ٢٢ سنة ماضية القدر الكبير من التجارب المرة لصداقة الهند المشبوهة الغامضة الغريبة . ونسألك : هل قضية سد فراكا ، وتسلل القوات الهندية إلى حدود باكستان الشرقية ومواصلتها الاعتداءات عليها ، والتطاول لعرض السيطرة على مدينة ( لكشمي بور ) قرا . والتسويق في تسليم منطقة ( بيرو بااري ) لباكستان بموجب الاتفاق المبرم ، ونقي المسلمين البنغاليين من مناطق ( تري بورة ) و ( غرب بنغال ) و ( باتري غاجا ) ... هل ان جميع هذه المواقف تؤكد على حب الهند العميق لشعب باكستان الشرقية ؟

وفي المرحلة الراهنة بدأت الهند تبحث لنا رسالات معقولة وغير مرغوبة تتضمن عطفها علينا أثناء شرق باكستان وهذا امر يكشف لنا عن وجه جديد لمطامع الهند التوسعية . ونحن نود ان نرسم في اذهان حكام الهند بصورة جلية ان شعب شرق باكستان ليرى في الهند عدوا للودا له ولا يريد



## المثقفون

أوسع مجال للنشاط ..

## الجماعة الإسلامية في الهند

عندما استولى الاستعمار الغربي على بك والهند وخضعت لحكم رقب الملك والامراء المسلمين وغير المسلمين. وسلط الغرب على أهل الهند نظام تعليمهم وثقافتهم الغربية وأثر ذلك في عقائد المسلمين ودينهم وثقافتهم اثر كبيراً لأن نفراً قليلاً منهم رهبوا بهذا النظام وهذه الثقافة فأورثت فيهم الشكوك والشبهات في أمور الدين وعقائده الإسلامية كوجود الخالق وبعثة الرسل والسمت والنشور والحساب والجزاء ومن جهة أخرى فإن الذين خافوا من الثقافة الغربية وانتصروا من نظام تعليمها نشأ عندهم فكرة التدرج والتباعد عن ميدان السياسة ومن كل ما حاد به الغرب. وأثروا الزهد وترك رعاية الدنيا والتزوا زوايا المساجد وكلفت عامة المسلمين مع هذا الصنف ، حتى الإسلام في نظر أولئك الزاهدين وأنشعهم اسما لعبادات مضمومة ورسوم جارية لا علاقة لها بالجميع ولا بدافع الحياة الاجتماعية والسياسية والاقتصادية .

لا محالة أن الإسلام الذي جاءه هداية للبشر في جميع مراحل الحياة ولتجديدهم في الدنيا وفق قوانين الله سبحانه وتعالى دين كامل جامع لجميع الشؤون الحياتية والفردية والاجتماعية والسياسية . فهداهم الفكرة التي تعد الدين في الحياة الفردية فكرة تحريف للإسلام وتبديل له ، لكن من فضل الله أن تبه الأمة إلى ما هو الحق والملاح في مثل هذه الأوقات تطبينا لقوله صلى الله عليه وسلم أن الذي يبعث لهذه الأمة في رأس كل مائة سنة من يجدد لها دينها طبقاً لهذه القاعدة الإلهية تبه رجال المسلمون في



عبد الله عمري . عميد الكلية الإصلاحية بشيخند منفلور - كالكوت كيرالا

هذه الدعوة المتنامية من الاستاذ المودودي على وجه التحقيق والبيان صنعت ميوس رجال صالحين في انحاء الهند ، وكبوا اليه وأظهروا الانحياز معه في الرأي وطلبوا منه نداء للإحياء للمواقفين لهذه الدعوة . بناء على هذا الطلب من كثيرين دعا الأستاذ السيد أبو الأعلى المودودي أولئك النفر الذين اظهروا الانحياز له ليجتمعوا بمدينة لاهور مرة شعبان من سنة ١٣٦٠ هـ الموافق الخامس والعشرين من أغسطس ١٩٤١ م فاجتمع خبوا وسبحون من رجال الدين ومكروا وتشاوروا في الأمر وشكلوا الجماعة الإسلامية اليوم الثاني من الاجتماع . وقرروا قانوناً للجماعة لوائح عمل تسمي عليها الجماعة في سرها المرام . وانتخبوا الأستاذ السيد أبو الأعلى المودودي رئيساً للجماعة وقسموا أعمالها تطبيقاً للامعة مخطط إلى أقسام لا بد منها حسب الظروف والأحوال

تألفت الجماعة الإسلامية سرها . ونشرت الدعوة الإسلامية بين أهل الهند بطرائق متعددة بالرسائل والمجلات والحرائد والخطب والاجتماعات . وحصل لها أعضاء من بدايتها ضحوا بكل ما لهم للجماعة ودعموها ابتغاء ربحوان الله وكان أمل الجماعة في

باغثا الشعب وعدم انقاعهم . على تصحيح الاستقلال والحرية . وهذا التقاط بين الشعب كل سببا لثبوت « حركة الخلافة » وتوجيه نظر المسلمين إلى الفكرة القوية المسلمة بدل العقيدة والنظرية الاستلابيوكل هذا يجري حوالي سنة ١٩٣١ - ١٩٣٠ ميلادية

### تشكيل الجماعة الإسلامية

في هذا الوقت نفسه كان الأستاذ السيد أبو الأعلى المودودي يصدر مجلة ترجمان القرآن وينشر فيها مقالات قيمة مبنية على حقائق الإسلام وطبيعته من حيث أنه عقيدة ودين وشريعة ورد بذلك التسميات التي تثارها الغرب ضد الإسلام والمسلمين وبين أن لا حاجة للمسلمين ولا للعالم إلى أي قانون وضعي مستورد من الغرب ولا من الشرق . بل الإسلام كان للفلاح المنوي والاخروي مع سلامة قوانينه عما نعتوي عليه القوانين الوضعية من الانحراف عن طريق العدل وناسي حقوق الفلاحين القدير ، وبين أن ليس الملاح لأهل الهند في الوطنية ولا في التوعية بل الملاح كله في الإسلام الذي هو دين الله خلقة لجميع .

الهند وأمامهم القائد الكبير محمد علي جوهر ، والشاعر الاعظم محمد اقبال والخطيب المصقع أبو الكلام آزاد إلى حقيقة الأمر ووضوا الإسلام أمام المسلمين على أنه نظام كامل للحياة يغطيهم الجذابة ووسائلهم المسماة بقيادتهم المطاعة غانميا المسلمون عموماً إلى حقيقة الأمر ونشلت فيهم حركة الخلافة وهذه الحركة انبثقت من كابل جامع في الهند ، إلى أن بينهم وبين هناك بيان نقطة الإسلام من حيث عقائده وعباداته وأحكامه تشرمته من حيث السياسة الاقتصادية والاجتماعية لأن هذا العمل عمل يحتاج إلى زيادة تحقيق وتامل ثم يكن لأولئك المسلمين فرصة لهم في بينهم الراحة. هذه الحركة - حركة الخلافة كانت وليدة لفكرة الاستقلال وتحرير الهند من قبضة الاستعمار الغربي وعبوديته. فاشترك فيها غير المسلمين بالكتابة مع المسلمين الذين كانوا قائدين في يديهم الأمر . وهذا الاشتراك ضد هذه الحركة وهرتها من محتهاضن أمرها كثير من المسلمين واسمها باسم الجامعة المسلمة . وكانت للاستعمار الغربي يد لا تعد في إنشاء الشكوك والشبهات بين المسلمين وغير المسلمين في هذه البيئة لتدوم لهم الحكومة



الدعوة والتبليغ تطبيقاً لقوله تعالى « أخرج إلى سبيل ربي بالحكمة والموعظة الحسنة » . وتصدر الجماعة لتعقيق مهمة الدعوة والتبليغ جرائد اسبوعية ويومية ومجلات شهرية فوق الكتب التي تشرتها في مضل أنحاء البلاد ويبلغ عدد أعضاء الجماعة في هذا الوقت أكثر من المئتين وعدد المؤيدين والمتعقبين آلاف مؤلفة تشر في طول البلاد وعرضها .

### المسائل التي يواجهها المسلمون

التي غرس بذورها الغرب في قلوب الأتية في المسلمة في الهند لا زالت تتوالى تكاثراً وجورها على مسلمي الهند خلال السنوات الأخيرة والعشرين الماضية في عدة أماكن من البلاد . وسعت في سبيلها دماء السوف من النساء والصبيان والشباب والشعب وأهلكت الأموال والمنازل والمساكن والمال . فصار بها الأتية فقراء والعبيد ينامي والزواجر ترمات كما أن الصهيونية العالية واليهودية القاتلة تنضم من أوطان المسلمين العرب في أراضيها المنقصة فلسطين وسيناء وقرة وغيرها من البلاد الإسلامية العربية تواجه تلك الطائفة الخطيرة تجتهد الجماعة الإسلامية بحسب استطاعتها بدفع الشكوك والشبهات لغير المسلمين عن الإسلام والمسلمين وينصح الأمة المسلمة بالصبر والثبات والرجوع إلى الله وبالنقد المائي بجمع التبرعات وتوزيعها بين المتكويين .

### حركة توحيد الثقافة :

هذه الحركة يقودها الطالبون في الهند يدمون بمحو كل ثقافة مخالفة للثقافة الهندية هدفهم الأول بهذه الحركة هو الثقافة الإسلامية التي هي في نظرم ثقافة أجنبية بالنسبة إلى الهند . هذه الحركة مما يجب يتاومنها بيان أن ليس للهند بل ولا لأي بلد من البلدان ثقافة خاصة بل الثقافات تابعة للديان والهند مشتملة على أهل اديان شتى ومثل مختلفة عناصرها أيضاً مختلفة ومنها الثقافة الإسلامية الجيدة على دين الله الحق لجميع الخلق سواء فيه العرب والعجم . هو الحير لأن يكون ثقافة عامة شاملة وهذا مما تهتم به الجماعة في دعوتها .

### تفجير القوانين الشخصية :

التي كان المسلمون يعيشون عليها في كادهم وظلالهم وتورث تركابهم قد دعا طائفة منهم من يسمي إلى الإسلام بالاسم - بأن تكون القوانين واحدة لكل شعب سواء فيها المسلمون وغيرهم . وهذا أيضاً مما يجب مخالفته ومطاميره بجميع آراء المسلمين



طلية إحدى مدارس المسلمين في كيرالا



الحورودي



إقبال

والأعمال والرسوم ولله لا يقبل الله غير الإسلام ديناً . وإلى تركية أخلاقهم وأعمالهم وعاداتهم بالتحلي بالأخلاق الحسنة التي عليها سيد المرسلين وخاتم النبيين محمد صلى الله عليه وسلم وتدعو غير المسلمين إلى أن الإسلام دين خلق السموات والأرض أرسله على يد آخر الأنبياء محمد صلى الله عليه وسلم ويدعو الناس كافة إلى الله الذي هو خالقهم ورازقهم ولا إله غيره ولا رب سواه . وهذا الدين ليس خلاصاً بالمسرب ولا بالمسلمين بل هو للعالم أجمعين . وكل ما سواه من العقائد والديان كلها ضلالة وهلكة وإن الحياة النبوية حياة قائمة يعمر فيها أفعال الإنسان في هذه الحياة النبوية فمن أجل هذه الدعوة سلم نبياء وآخروه ومن عصى طغى ظل وغوى .

تلاحظ الجماعة الإسلامية في نيل هذه الدعوة كل صف من أصناف الشعب رجالهم ونسائهم شبليهم وشبيهم خواصهم وعوامهم طلبهم

في طبع أباد ثم في داجور وغيرها في دلهي سنة ١٩٦٠ قاعدة الحكومة الهدية لمعنى الوجوه التي اقتضت هذا التفتين وكان مجموع عدد أعضاء الجماعة قبل انقسامها ٩٢٥ وبقي في الهند بعد التقسيم ٢٤٠ عضواً مع ما لها من المؤيدين والمؤيدين عدد كبير في طول البلاد وعرضها وكان من الضروري بعد استقلال الهند ونفسه أحوالها أن يبدل القانون الذي جرت عليه الجماعة الإسلامية في أعمالها . غير قانون جديد تسرع عليه الجماعة في سنة ١٩٥٦ م وقررت لوائح أعمال الجماعة وحكمتها العلمية تحقيقاً لهدفها المرموق من إقنية الدين وإظهاره على الدين كله طبق هذا القانون الجديد .

هكذا تعمل الجماعة الإسلامية في الهند وتجتهد جهدها البالغ في إقامة الدعوة الإسلامية في الشعب عموماً وإلى المسلمين خصوصاً . تدعو المسلمين إلى العسك بكلم الله وسنة رسوله وبرك ما يخالف الإسلام من العقائد

## بقلم الأستاذ عبد الله عمري

لذا الوقت هزيان لا بد من مقاولتها في سيرها إلى الإمام حزب المنتصر الوطني وحزب الجماعة المسلمة - لأن فكرة تحرير الهند من قبضة الاستعمار الغربي بلغت فراها . فمن البديهي أن يكون نظر الشباب موجهاً إليها كن الجماعة قلوب في هذه المرحلة الهائلة الخطيرة بكل حذر ونيت ولعلنا نلحظ نغم غير قليل إلى حقيقة الإسلام نظريته الاجتماعية والسياسية الاقتصادية . سارت الجماعة سرها هذا إلى أن حصلت الهند الحرية قسمت إلى دولتين : الهند وباكستان سنة ١٩٤٧ م .

### الجماعة الإسلامية الهندية

لا قسمت الهند مع استقلالها إلى دولتين - الهند وباكستان انقسمت الجماعة الإسلامية أيضاً إلى قسمين - سائر الجماعات التي تعمل في البلاد الهندية ولم يبق للجماعة الإسلامية التي تعمل في الهند بعد التقسيم علاقة ما بجماعة باكستان التي يرأسها الأستاذ السيد أبو الأعلى المودودي . ماجتمع أعضاء الجماعة الإسلامية في الهند لمدة الله أباد سنة ١٩٤٨ واستخروا الأستاذ أبا الفتى المودودي رئيساً للجماعة في الهند وعين مقرها

### ليس أولئك بخياركم ..

كنا نزور يوما صديقا لنا في بيته وطال بنا الحديث واستمرت جلستنا الى ساعة متخرة من الليل وبينما نحن مسترسلون في الحديث والليل يلغنا بسكون هاديء مريح اذ بنا نسمع صراخا نساءيا أخذ يعلو ويهبط ينخله انات ألم واصوات استنفاته لا تنقطع ، وهنا همنا بالخروج من البيت لمعرفة السبب واستطلاع الخبر ، وما ادهشنا الا صديقا المضيف حين لم يتحرك من مكانه ورائنا ان ينظر الينا مبتسما ويطلب منا الحلوى قلنا : الا نستطلع الخبر ؟ .. الا تحاول معرفة ما حدث ؟ .. قال : لم يحدث جيد .. انا أخبركم .. انه احد الجيران اعتاد ان يضرب زوجته .. واعتادت ان تصرخ مولولة وليس الامر ما يدعو الى الفرع ..

قلنا : ولم يفعل كل هذا ؟ الا يستحي من خضخ نفسه وامله . قال : انها تستحق ذلك .. بل واكثر .. ذلك ان لها من السلوك ما لا يحسد .. ومن التصرفات ما لا يحسد عقابها وهذا انقطع الصوت وعاد الليل الى هدوئه والحديث الى شجونه ..

وانفص الساهر وعدت الى البيت افكر فيما سمعت هل هذا هو ما أشار اليه القرآن حين اباح ضرب المرأة الناشز التي لا يفلح معها الوعظ والارشاد ولا الهجر والابتعاد وهل امانة المرأة واذلالها وفضح الاسرة بأكملها بالصراخ العالي الذي يسمعه كل الجيران هو ما اراده الاسلام من تأديب المرأة بالضرب .

وهل يعيش بعد ذلك افراد الاسرة مرفوعي الرأس بين جيرانهم بعد الذي حدث .. ولم

اتم وذهبت اغشى في التفاسير وفي ظلال القرآن لسيد قطب وجدت بعض الكلام عن العلاج بالوعظ ثم بالهجر ثم في « واضربوهن » قال : « واستصحاب المسألة كلها ، واستصحاب الهدى من هذه الاجراءات كلها يمنع ان يكون هذا الضرب تعذيرا للانتقام والتشفي . ويمنع ان يكون اهانة للاذلال والتحقير . ويمنع ان يكون ايضا للفسر والارغام على معيشة لا ترضاها .. ويحدد ان يكون ضرب تأديب ، ومصحوبيا بعاطفة المذهب الربوي ، كما يزاوله الاب مع ابنائه وكما يزاوله الربوي مع تلميذه . » وفزعت الى احاديث رسول الله صلى الله عليه وسلم فوجدته يقول :

« لقد اطلق بال محمد نساء كثير يشكنن من اتواجهن .. ليس اولئك بخياركم » ويقول : « لا يضرب احدكم امراته بجادها اول النهار . ثم يضاحمها آخره » ويقول : « خيركم خيركم لاهله . وثنا خيركم لاهلي . »

وهذه نفسى وعرفت حكمة الله ورسوله وعرفت اي اكرام اراد الله للزوجين واي معاملة احبها وحض عليها ،

ولا قيمة للضرب اذا اعلن وعرف واضمح امر الاسرة به فليست الاسرة مكانا للصراع والحرب فلا يزيد ذلك الشقة الا بعدا والتشويش الا استعلنا . ويمتد بقية القيود التي لا تزال مربوطة .

فليفهم المسلمون انه لا يباح لهم ابدا ان يصيحوا لقساتهم جلادين باسم الدين او تصيح نسائهم رفيقا باسم الدين وليحافظ الانسان على انسانيته اخيه الانسان .



### المبالغ في تقدير مواهب الطفل !

في محاولة استخدام الطفل وسيله لتحقيق ما لم يستطع الآباء تحقيقه لانفسهم في النواحي المهنية او الاجتماعية او الفكرية . لذلك نجد ان كثيرا من الحامين مثلا - وغيرهم من المشتغلين بهمون احسروا - يغيرون مجرى حياتهم ويتركون الميدان الذي يعملون فيه الى ميادين اخرى ذلك لانهم لم تكن لهم رغبة من بادي الامر في الاتحاق بهذه المهنة على الاطلاق ، فالاب الذي كان يطمح في ان يكون طبيا يوما من الايام وانتهى به الامر الى ان يصح صرافا في احد البنوك ، والام التي تنوق الى مركز اجتماعي ارتقى من وضعها الحالي قد يزجان بأطفالها الى من لا يصلحون لها اطلاقا .



الامر التي تبالغ في تقدير مواهب الطفل تسبب له مشاكل لا تقل خطورة عن تلك التي يسببها الآباء الذين يميلونها . ذلك لانهم يدلبون على دفع الطفل الى المزيد من النتائج العقلية او الفني . ففي احدي الامثلة مثلا كان يفرح الوالدين بان طفليهما استطاعت ان تقرأ في الرابعة من عمرها كما انها اجلست عميلت القسمة في السادسة ، ولذلك اصبر الوالدان وهي في السابعة على ان تقوم المدرسة بعمل ايجابي نحوها فسمحت لها المدرسة بان تخطي احدي الفرق الدراسية . وفي العلم التالي وكان عمرها شلتي سنوات ، نجحت بامتياز في هذه الفرقة الجديدة فطلب الوالدان مرة اخرى ان تسمح لها المدرسة بان تقرأ سنة دراسية اخرى . ان هذه الطفلة وامثالها فرانس بريئة لطوح آباءهم الذين يمجلون نهم وينفقونهم الى الامم دفعا . وتكون النتيجة غالبا ان ما يكسبه هؤلاء الاطفال من الناحية العقلية تضربونه في نواح اخرى كالانزاع من الناحية الاجتماعية وفي مدى تقبل الآخرين لهم . ولا شك ان هذا اللون من الاستغلال ( استغلال الآباء للبناء ) يعتبر بسيطا وخفيفا اذا قورن بنوع اخر من الاستغلال الخطير الذي يتمثل

بشوت صحة الأحاديث في ذلك والله أعلم .

بشوت صحة الأحاديث في ذلك والله أعلم .

### اطالة الثياب أسفل من الكمين

روى مسلم في صحيحه عن أبي ذر عن النبي صلى الله عليه وسلم قال : « ثلاثة لا يكلمهم الله يوم القيامة ولا ينظر إليهم ولا يزكهم ولهم عذاب اليم قال فقراها رسول الله صلى الله عليه وسلم ثلاث مرات قال أبو ذر خابوا وخسروا من هم يا رسول الله قال : المسبل والمثانق والمنق سلعته بالخلف الكلاب » ومعنى لا ينظر إليهم أي نظر رحمة والمسبل : القبول ثوبه ويرسله إلى الأرض حال الشيء .

والمثانق : الذي يمن بما يعطي . ففي الحديث دلالة على تحريم الإسبال وعدة من الكبار وقد ورد في منها أحاديث منها حديث أبي هريرة عن النبي صلى الله عليه وسلم قال : « لا ينظر الله يوم القيامة إلى من جر أزاره بطرا » وفي البخاري أيضا عن أبي هريرة أن الرسول صلى الله عليه وسلم قال : « بينما رجل يمشي في حلة معجبه نفسه ، مر رجل منه إذ خفف الله به فهو يتجمل إلى يوم القيامة » وفي البخاري أيضا عن ابن عمر عن رسول الله صلى الله عليه وسلم « من جر ثوبه مخيلة لم ينظر الله إليه يوم القيامة » .

وقد ذهب السلف إلى القول بدلالة الأحاديث فعند الإسبال من الكبار



### تصويب

حدث خطأ مطبعي في العدد الماضي ( ٥٦ ) صفحة ٢٨ في نص حديث لرسول الله صلى الله عليه وسلم ، وفيها يلبي النص الصحيح للحديث « والذي نفس محمد بيده ، لا يسمع بي أحد من هذه الأمة ، يهودي ، ولا نصراني ، ثم يموت ولم يؤمن بالذي أرسلت به إلا كان من أصحاب النار » . مختصر صحيح مسلم حديث رقم ٢٠



بأي فخذ » .

ومنها حديث عائشة عند مسلم رحمه الله تعالى قالت « كان رسول الله صلى الله عليه وسلم مضجعا في بيتي كاشفا عن فخذه أو ساقه فاستأذن أبو بكر فاذن له وهو على تلك الحال فتحدث ثم استأذن عمر فاذن له وهو كذلك فتحدث ثم استأذن عثمان فجلس رسول الله صلى الله عليه وسلم وسوى ثيابه » وقد رد الاحتجاج بحديث أنس من قال « إن الحديث محتمل كتمسه للساق أو الفخذ ومع الاحتمال يستعمل الاستدلال ويجب عن ذلك ورود الحديث في مسند الإمام أحمد بالجزم أنه كان كاشفا عن فخذه .

وقد رجح العلامة الشوكاني رحمه الله الأحاديث القائلة بأن الفخذ عورة وإجاب عن حديث أنس وعائشة بأنهما أوردان في قضايا معينة مخصصة بطرق إليها من احتمال الخصوصية أو البقاء على أصل الإباحة ما لا يطرق إلى الأحاديث المذكورة - أي الأحاديث القائلة بأن الفخذ عورة - لأنها تضمن إعطاء حكم كلي وأظهر شرع عام فكان العمل بها أولى »

وقد أجاب ابن حزم رحمه الله تعالى عن دعوى الخصوصية أو أن يكون الواقعة حال بل أن الرسول عليه السلام مصوم من مثل هذه الأمور ولا يثر عليها واستند إلى الحديث الذي أخرجه مسلم في صحيحه وذكر فيه أن الرسول عليه السلام شارك في بناء الكعبة صفرا فطلب منه معه العباس أن يطلع أزاره ويضمه على عاتقه ليسهل عليه حمل الحجارة فلما فعل وظهرت عورته خر عليه السلام إلى الأرض وطمعت ميناة إلى السماء وطلب أن يشدوا عليه أزاره إذا كان هذا قبل النبوة فكيف بعد النبوة ؟! وقال البخاري رحمه الله حديث أنس أسند وحديث جر هو أحوط فكانه يرى أن الفخذ ليست عورة ولكن الورع سترها .

### الحق في هذه المسألة :

مما سبق نستطيع القول أن القبل والدبر عورة مطلقة لا يجوز بحال اظهارها إلا للضرورة القصوى كالعلاج ونحو ذلك . والفخذ عورة أخف من ذلك يجوز كشفها في بعض الأحوال كالحرب وحال خو المرأة لنفسه أو كان بخضرة بعض خاصته ودعوى الخصوصية التي يقول بها البعض مردودة بما عرفت من رد ابن حزم وقول من لم ير الفخذ عورة مردود

وصلنا من الطالب الدارس في أمريكا طارق محمد صالح سائلة ضمنها الأسئلة التالية :

هل فخذ الرجل عورة يجوز اظهارها أم ليست عورة ؟

قرأت أحاديث تنهى عن سبيل الثوب وأحاديث تبيح لأسبال فكيف التوفيق بين هذه الأحاديث ؟

طارق محمد صالح



### قبل الإجابة :

قبل الإجابة على السؤال يبقى لنا الغفر بالثياب الزمن العاطف على دينه السائل عن تفاصيله ليعمل بها ، خاصة إذا كان مثل هذا التسبب يعيش في وسط بعيد عن الإسلام ثم هو يقاوم شتى الصغوب ليستقيم على طاعة الله ، فاحر به أن يعود بعد نقرجه نافعا لنفسه وأخته بما حصل عليه من علم ديني لم يفسد عليه آخرته .

وعسى أن يكون أمثال هذا الشاب فدوة لفهم من أبناء المسلمين ممن خضعهم بريق الحضارة الأوروبية فأنحرفوا في متاهات بعيدة عن الإسلام .

### بورة الرجل :

ذهب جمهور العلماء ومنهم الشافعي أبو حنيفة إلى أن الفخذ عورة حجبتهم أحاديث وردت من طريق بن عباس وغيره . نقول أن « الفخذ ورة » وقد ذكرها البخاري رحمه الله على بصيغة التبريد « روي » شارة إلى ضعفها ولكن هذا الضعف نجبر بكثره الطرق قال الشوكاني رحمه الله تعالى وفي الباب من الأحاديث ما يصلح للاحتجاج به على المطلوب أي أن « الفخذ عورة »

وذهب الإمام أحمد ومالك في رواية إلى أن الفخذ ليس بعورة وأن العورة هي القبل والدبر فقط . وحجة من قال بذلك حديث أنس الذي يرويه البخاري ومسلم وهو وارد في غزوة خيبر وفيه « أن الرسول صلى الله عليه وسلم أجرى في زهاف خيبر وفخذ أنس تسف فخذ الرسول صلى الله عليه وسلم وحسر الأزار عن فخذ الرسول صلى الله عليه وسلم حتى أنه كان ينظر إلى

إلا أن جماعة منهم قيدوا ذلك بما إذا اقتصرت مع الأسبال الخلاء فإن كان غير الخلاء فهو مكروه وإلى هذا ذهب النووي رحمه الله تعالى ونص الشافعي على أن الذي يجسر ثوبه بلا مخيلة أخف من الذي يجره مخيلة وهو كلام السني وقال ابن عبد البر فيمن يجره بلا خيلاء أنه مذموم وحجته في ذلك قوله عليه السلام « لا ينظر الله يوم القيامة إلى من جر أزاره بطرا » وقوله « من جر ثوبه مخيلة .. » فإن كان الجرح لا مخيلة ولا بطرا لم يلحق الوعيد الفاعل واستدلوا أيضا بحديث ابن عمر عند البخاري وفيه من جر ثوبه خيلاء لم ينظر الله إليه يوم القيامة ، قال أبو بكر : يا رسول الله إن أحد شقي أذادي يسترخي إلا أن تصاهد ذلك منه . فقال النبي صلى الله عليه وسلم : « لست ممن يصنع خيلاء » واستدلوا أيضا بما رواه البخاري أيضا في قصة خسوف الشمس فقام الرسول صلى الله عليه وسلم يجسر ثوبه مستمجلا حتى أتى باب المسجد ... »

فانو بكر كان يسترخي أزاره والرسول عليه السلام قام يجسر ثوبه قبل ذلك على أن الحرم هو ما كان مقترنا بالكبر . وفرد جماعة من العلماء منهم ابن حجر والصنعاني فردوا أن الأسبال أن كان من غير قصد أو لأجل الفزع فهو غير داخل في الوعيد وأن كان الثوب زائد من قدر لابسفه فهو ممنوع من جهة الأسراف محرم لأجله ولأجل التشبه بالنساء ولأجل أنه لا يضمن أن تتعلق به النجاسة وقال ابن العربي : لا يجوز للرجل أن يجاوز بثوبه كعبه فيقول : لا أجره خيلاء لأن النبي قد تناوله لفظا ولا يجوز أن يتناوله اللفظ أن يخالفه إذا صار حكمه أن يقول لا أتمتله لأن تلك العلة ليست في ثوبه دعوى غير مسلمة بل اطالة ذنبه دالة على تكبره إذ قال الصنعاني وحاصله أن الأسبال يستلزم جر الثوب وجر الثوب يستلزم الخيلاء ولو لم يقصد اللابس أنه وبدل على عدم اعتبار التقييد بالخيلاء ما أخرجه أبو داود والنسائي والترمذي وصححه من حديث جابر بن سليم من حديث طويل فيه « وأرفع أزارك إلى نصف الساق فإن أتيت فالي الكمين وأياك وأسبال الأزار فإنه من الخيلاء وإن الله لا يحب الخيلاء »

خلافاً وبين أن ليس لأحد حق لتبني  
أحكام الله التي شرعها لعباده وهذا  
ما تفعله الجماعة في هذه المسألة

### التعليم الديني :

الحكومة الهندية حكومة علمانية  
لا دينية لا علاقة لها بأي دين من الأديان  
بمعنى أنها لا تتدخل في أمور دين  
الرفعية - وكذلك التعليم الديني  
لا يحصل له مدد ولا نصرة من جانب  
الحكومة . فالمسلمون في الهند نمو  
عليهم مسؤولية التعليم الديني لأولادهم .  
ومسؤولية إنشاء علماء يحملون علو  
الدين من السلى إلى الخلف . وهذا  
المسؤولية ألقت على كاهلهم عبثاً ثقلاً  
لأنهم أنشأوا مدارس دينية في كل قرية  
يقم فيها المسلمون خصوصاً في كيرالا  
التي هي أهم الولايات في الهند بالنسبة  
إلى المسلمين . ويؤمن نفقات التعليم  
من عند أنفسهم وهذه المدارس الدينية  
كلها صباغية لأن طلبتها مضطربون  
للذهاب إلى المدارس الرسمية  
الحكومية للتعليم العمري . وتتولى  
إدارة هذه المدارس الدينية في كيرالا  
لجان محلية تحت جبايات دينية تعمل  
في الإسلام منها الجماعة الإسلامية  
ولكن هذه المدارس الابتدائية لا تفي  
بحاجة الأمة المسلمة ولا يؤدي بها  
مسؤولية إنشاء الجيل الصالح الذي  
يخلف السلف ويقتدر على مواجهة  
تيارات العصر ونزاعاته لأن نظام  
التعليم للحكومة العلمانية اللادينية يكاد  
يفسد العقائد الدينية إلى ما تنفذه  
الأحزاب السياسية المضلة من الاتحاد  
والكفر في التشرع الجديد .

بناء على هذه الحقيقة الواضحة  
وجهت شعبة الجماعة الإسلامية بكيرالا  
نظر المسلمين إلى أهمية إقامة المعاهد  
الثانوية العليا التي تقاوم هذا الأمر  
الخطر وتعين على إنشاء جيل صالح  
يحتد لإقامة الدين ومواجهة تيارات  
العصر نتيجة لهذا التوجيه تعمل في  
كيرالا لجان ذات أهمية كبرى في  
ميدان التعليم ١ - اللجنة الإدارية  
للكلية الإسلامية كتيابي ٢ - لجنة  
تبليغ الإسلام التي تتولى إدارة  
الكلية الإسلامية بشانت بوم ٣ - اللجنة  
الإسلامية التي تتولى دعابة المعاهد  
الأربعة - الكلية الإصلاحية والمدرسة  
الإسلامية الابتدائية والثانوية التي  
تسير المدرسة الرسمية الابتدائية  
والثانوية ومدرسة البنات - بسند  
منفلور - كالكوت وتؤدي هذه المعاهد  
مهمة كبرى نمو الإسلام والمسلمين في  
كيرالا لأن كثيراً من الطلبة والطالبات  
المتخرجين من هذه المعاهد يجاهدون في  
سبيل الله بتبليغ دينه في داخل كيرالا  
وإخراجها فيهم الخطباء والمدرسون  
والصالحين والكتاب . وفقاً لله  
واباهم للعمل بما يحب ويرضى .  
عبد الله عمري

# بيروت

رحلة يومية  
الساعة ٣:٤٠ بعد الظهر



بطائرات بوينج ٧٠٧ النفاثة

المخطوطات الجوتية الكويتية

شارع فهد السالم  
تليفون ٣١٨٢١ (١٠ خطوط)

مكاتب سيمياف فرعية:

الأحمدي

فندق شيراتون

فندق هيلتون



## وهل يبلغى الدوري المشترك؟؟



هل يمكن إقامة دوري بين الوزارات؟؟

## فوز معتمد التدريب

تنظيم هذه البطولة ومن مقرهاته للنهوض بها حيث قال :

مما لا شك فيه ان هذه البطولة لها الاثر الكبير في نفسية الموظفين والعاملين بوزارة البريد والبرق والهاتف حيث انحت لهم فرصة اللقاء الرياضي الذي يؤثر عليهم من الناحيتين البنية والنفسية .

ولقد حققت البطولتان السابقتان اهدافهما حيث كان لهما تأثير مباشر على نفسياتنا جميعا ..

وبالنسبة لمقترحاتي فتتلخص في ان تستمر هذه البطولة سنويا حتى تصبح دوريا وان تشجع العناصر الممتازة وان تتاح الفرصة امامهم .

محاولة تكوين فريق منتخب للوزارة حتى يمكن ان يمثل الوزارة في مباريات سواء مع الاندية او الوزارات الاخرى او تمثيل الوزارة في رحلات خارجية .

وأخيرا تشكر السادة القائمين على الاشراف الرياضي بالوزارة ونأمل ان تحلو باقي الوزارات حبلونا حتى يتاح لنا إقامة مباريات معها ثم تنظيم دوري للوزارات المختلفة .

فاز فريق معهد التدريب التابع لوزارة البريد والبرق والهاتف ببطولة دوري الوزارة والذي نظمه للمرة الثانية .. اشترك في هذه البطولة ثمانى فرق قسمت الى مجموعتين .. لعبت كل مجموعة بطريقة نصف الدوري والتقى اخيرا الفريق الاول في كل مجموعة .

وكان اللقاء الأخير بين فريق الهندسة وفريق معهد التدريب وذلك على ملاعب النادي العربي .. استطاع فريق معهد التدريب ان يسجل هدفين نظيفين .. وقام السيد احمد السعدون وكيل الوزارة المساعد ورئيس الاتحاد الكويتي لكرة القدم بتقديم الكأس والجوائز للفائزين .

مثل فريق معهد التدريب خالد محمد المسلم - عبدالله موسى - فهد عبد الهادي - عبد العزيز الشمروخ - جمعة حمد - حبيب مهنا - يوسف جواهر - فاضل شهاب - سعيد راشد ياسر مطر - نزيان سالم - احمد سمارة - نجم عبدالله .

وكان لجريدة المجتمع لقاء مع السيد خالد محمد المسلم رئيس فريق معهد التدريب وحدنا عن رأيه في

الاول : الدوري المشترك .. وما هي اهدافه وهل حققها بعد ان قام الاتحاد بتنظيمه سنتين متاليتين ام انه كان بمثابة عبء على الاندية والاتحاد معا وهل وقتنا وموسمنا الرياضي يتحمل القامة مثل هذا الدوري وخاصة بعد ان دخلنا المجال الدولي واصبح لزاما علينا ان نجيب الدعوات التي توجه اليها للاشتراك فيها سواء كانت على النطاق الاقليمي او العالمي ... يجب علينا ان ندرك الموضوع بجدية بعيدين عن المجاملات وروح الارتجال .

اما الامر الثاني فهو اقامة المباريات خلال شهر رمضان المبارك اثناء النهار وما يتربط على ذلك من محاولة سواء كانت مقصودة او غير مقصودة لافطار الشباب وهم في اوج صحتهم ... وكلنا يعلم ان هناك الكثير من الشباب يرفض الافطار مهما كانت الاسباب والباقي يفطر تحت الضغط فتكون حالة اللاعبين النفسية في سليمة مما يؤثر على اللعب واللاعبين ... وكنا قد اشرفنا في مرات سابقة بان الاتحاد يمكنه اقامة مبارياته خلال الليل او الاكثار في الموسم حتى يمكن للاتحاد ان يلي بكل متطلباته من اشتراك في مباريات خارجية وايضا المباريات خلال شهر رمضان المبارك . فهل لاتحاد الكرة ان يدرس مثل هذه الامور بتمعن ويصدر قراراته مراريا ما فيه مصلحة شبابنا .

مهما انتقد اتحاد كرة القدم من ازادات لتأجيل المباريات المتبقية من هذا الموسم فان المشكلة سوف تظل قائمة ما دام الامر يشهد بهذه الطريقة التي اوصلتنا الي هذه النتيجة بحيث سمح لدينا اشكال كبير في كيفية التصرف بالمباريات المتبقية من هذا الموسم لان الجميع يعلم بان جميع المباريات لمعلم الالام تنتهي تقريبا اثناء الشهر الرابع حتى يستطيع طلبة المدارس الذين يتكون منهم معظم داعية انديتنا التفرغ للدراسة والتحضير لامتحانات ... وان تأجيل المباريات شيء غريب وخاصة اننا نعلم ان اي تأخير في هذه المباريات هو اجبار هؤلاء على تغيير برامجهم خلال الصيف ثم ان المباريات بعد الامتحانات لا يمكن ان تكون في المستوى المطلوب بسبب انقطاع اللاعبين عن التعرير وانشغالهم بالامتحانات ... لم ان تأجيل المباريات بعد الامتحانات تشغل اللاعبين ولو جزئيا عن مواصلة ... ثم اخيرا هناك تفكير او مقترحات بان تؤجل هذه المباريات الى بداية الموسم القادم وهذا طبعا عبء كبير على الموسم القادم ومن الممكن ان تظل المشكلة دون حل .

ومن هنا يجب ان يدرس اتحاد كرة القدم خطته الزمنية ومحاولة التوفيق والعمل على اساس من التخطيط السليم ... وفي اعتقادنا ان هناك امرين لا بد من بحثهما .

## مزيج اسع الاحتمام في ألعاب القوى

الذي وصلت اليه ألعاب القوى وخلال البطولة العامة وقفنا على مستوى الفرق المشتركة ونستطيع ان نقول ان بعض انديتنا وليس جميعها بدا يتم بهذه اللعبة وخاصة النادي العربي الذي جاء بالمركز الثاني وحاز على ٣٦٨ نقطة حيث فاز فريق نادي القادسية بالمركز الاول وحصل على ٥٧٢ نقطة ... وجاء بالمركز الثالث فريق نادي كاتمه الرياضي .. ونستطيع ان نقول ان النادي العربي يستطيع ان يتنافس نادي القادسية الذي احتكر بطولة الباب القوي دون مناس وخاصة اذا استمر في الطريق التي سار عليها واذا استطاع ان يستل الناشئين ويبتعد عن الاعتماد على الابطال

انهى الاتحاد الكويتي لالعاب القوى نشاطه لهذا الموسم بانتهاء بطولته العامة والتي اشرك فيها بعض ابطال العراق ... وقد بذل اعضاء مجلس ادارة الاتحاد ولجنة حكمه جهودا جبارة في اخراج البطولات هذا الموسم على اكمل وجه . وفعلنا كان ذلك الا من بعض الهفوات وخاصة في البطولة العامة والتي اشرك فيها فيسوف من خارج البلاد .. وكان الخطأ الذي حدث في سباق عشرة الاف متر وخمسة الاف متر من اسرر هذه الاخطاء ولو نظرنا للاسباب لاستغنينا ان نؤكد هذا الخطأ وننقله ... على العموم لو نظرنا الى البطولات التي اساهمها الاتحاد هذا الموسم لاستغنينا الوقوف على مدى التقدم

## رسالة إلى شباب الجامعة ..

الى من تستهويهم  
أنفسهم

الا يا عشر المسلمين المؤمنين انهم  
لاذكركم بان الشيطان يدخل عليكم  
ابواب شتى وعلى راسها المرأة ..  
فاتصموا منه بذكر الله الدائم  
وبقى تفرمكم ، وتلاوة القرآن  
وذكروا أنفسكم بان وجه المرأة الجبيل  
هذا صائر الى جيفة يقتتل عليه  
الدود ، وان في الجنة من العو  
العين ما تستحى منه الشمس  
الطامعة .

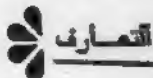
فقد نوت ... ونقف بين يدي  
الواحد القهار للحساب ...  
سيحاسبنا على كل شيء ، على كل  
صغيرة وكبيرة ، على كل خطوة ، على  
كل كلمة ، على كل مصيبة وسوء  
يهتف كثير من الناس « يا ليتنا نرا  
ولا نكذب بآيات ربنا »

فتوبوا وارجموا الى الله فان ابواب  
الرحمة مفتوحة دائما ، لم تطلق لغير  
ساعة من ليل او نهار ، فابن التائبون  
الآتون ... النادمون .

قال تعالى وجل من قائل « قل يا  
مبادي الذين اسرفوا على أنفسهم لا  
تقنطوا من رحمة الله . ان الله يغفر  
الذنوب جميعا ، انه هو الغفور  
الرحيم »

وقال جل و علا « واني لغفار لمن  
تاب وآمن وعمل صالحا لم احدثي »

حزوه كامل المشي



● الاسم : محمد البطاح الخزري

الهواية : قراءة الكتب والمجلات  
الاسلامية ومن ضمنها جريدة المجتمع .  
العنوان : المملكة العربية السعودية -  
الرياض - مدرسة الاندلس الابتدائية  
- السنة السادسة .

● الاسم : خليفة البطاح الخزري

الهواية : قراءة الكتب والمجلات  
الاسلامية ومن بينها المجتمع والوعي  
الاسلامي .

العنوان : المملكة العربية السعودية

- الرياض - كلية اللغة العربية -

السنة الثانية .

● الاسم : محمد طاهر

العنوان : جميع الطوايع والمراسلة

الطوايع : حيرة دبي - ص.ب. (150)

الطوايع العربي .

ان الجامعة ملك لهذه الامة  
وهذا الوطن ، وكل عدو للامة  
فالوطن بريء منه مهما تظاهر  
بالوطنية وتشدق بشعاراتها .  
لذلك فالواجب يحتم على  
الشباب المسلم في الجامعة ان  
يفسروا اروع الامثال في العمل  
المخلص لانتقاد جامعتهم من  
برائن الخريين وعيب العاشين  
فلعل الله تعالى يجعل الخير  
والفلاح على ايديهم .  
فكل منا يقف على نفرة  
من تقود الاسلام فيحذر ان  
يؤتي الاسلام من قبله .

يوسف نصار  
حيدر آباد  
باكستان الغربية

يحدث والانتفاء بمراقبة  
الاضواء عن بعد ووصفها على  
صفحات الجرائد والمجلات .  
عجز وسيلة ارباب بالشباب  
المسلم في بلادنا ان يقع فيها ،  
فالشباب المسلم خاض غمار  
معارك كثيرة خرج منها ظافرا  
بآذن الله . ولا يزال يخوض  
هذه المعارك ضد اعداء الامة  
الاسلامية ... في تركيا ،  
باكستان ، اندونيسيا ...  
وغرها من بلاد الاسلام .  
والتاريخ يحدثنا بان الامة  
في مسيرتها الطويلة عبر  
شعاب الزمن لم تجد الى  
جانها من ينافع عن عقيدتها  
ويقاتل من اجلها ويواسيها  
في محنتها ويضمده جراحا  
سوى الشباب المسلم .

## التقدير والثناء وحدهما لا يجديان!

يدوركم على صفحاتها مع نصاتي التي  
قرأتها . اردت دائما هذا الا ان الواجب  
الملقى على حقلنا هنا لكبير وانطينسينا  
احيانا انفسنا . ولولا لمة صبر وبقيّة  
من ايمان وشعور بالواجب لجرنا كما  
جرف القرون هنا من ابناء الامة  
الاسلامية مع نيارات المضارة المرافقة  
والهنية الموردة .

مع كل هذا الاحباب والتقدير بهذه  
المصحفة لريد ان تقل الى الاخ  
الكتب عبد الله العلي المطوع نصاتي  
داعيا الله العلي التقدير ان يبارك  
جهوده ومساعدته الطيبة لا يكتبه دائما  
من نقد وتوجيه الى المسؤولين في الكويت  
ولا سيما مطبقة في المدين ٥١ - ٥٢  
بمقتل الجامعة الكويتية من الضياع .  
الا ان التقدير والثناء وحدهما لا يجديان .  
الاسلام يريد تنظيمنا وملا يلعبان دورهما  
في تثبيت اصوله بكل مكان ونشره في كل  
زمان .

التي ملكك تماما ان في الجامعة  
الكويتية كثيرا من العناصر الطيبة التي  
تستطيع - بتقل من التعاون - حماية  
الجامعة مما يراود بها من سوء .

محمود الموضي  
كلية الطب - جامعة  
كيل - المنيا الغربية

لقد اصبح كل عدد جديد من هذه  
المصحفة يترك اثرا في نفسي لطيب  
من الذي قبله حتى اصبحت انتظر  
الاعداد القادمة بلغة عارمة وشجون  
عظيم .  
ولعلنا اردت ان اكتب اليكم شكري  
وتقديري لهذه المجلة الموفرة لتفوقها

## ردود خاصة

● الاخ محمود يوسف بهزاد  
شكرا على اهتمامك بوجو ان تكون  
كاتبك في موضوعات لا نفس صحيفة  
اخرى .

● الاخ بدر العصيمي  
وصلت كلمتك - شكرا وبودنا لو  
كتب في موضوعات اخرى يمكن نشرها

● السيد عبدالله بن طي الفضي  
نشكركم على مواصلتكم نحو المجتمع  
ونرجو منك ان توفق الى العمل لغير  
هذه الامة ولذا اردت الاطلاع على كل  
عدد يصدر من المجتمع فلا اعداد كلها  
تصل الى السعودية بانتظام وتجنبا  
في المكتبات .

لا يخلو عدد من جريدة  
« المجتمع » من حديث حول  
جامعة الكويت ، وما يدور في  
أروقها من امور واحداث  
تنافى مع رسالتها في المجتمع  
كمثارة العلم والثقافة ، وقلة  
للتراث والمقيدة ومركز  
اشعاع فكري يغني الجوانب  
المظلمة في حياتنا الفكرية .

وكثير من هذه المقالات  
رسائل ترد من شباب يدرسون  
في الجامعة ذاتها ، وقد اهتم  
ما يحدث ، وعز عليهم ان يروا  
هذه القلة العلمية الحصينة  
تنحرف عن جادة الصواب ،  
وتقع فريسة للفحش والانحراف  
فلم يجدوا امامهم سوى  
الاحتجاج على صفحات الجرائد  
والمجلات عليهم يلقوا اذانا  
صاغية وصنورا من الناس  
رجبة ، وخاصة المسؤولين  
منهم . ومع اعجابي الشديد  
بهؤلاء الشباب وتقديري لهم  
لحرصهم على الاخلاق وغيرتهم  
على الوطن ، الا انني اعييب  
عليهم الاكتفاء برسائل  
الاستقانات واليكاء على مصير  
الجامعة الذي ينتظرها في قاع  
الهوة ، وهم بذلك كالقبطان  
الذي بدأت الامواج تقرب  
سفينة ، فتراه عجلة القيادة ،  
واخذ يرسل نداءات الاستغاثة  
والحالة بعد لم تصل الى  
درجة الخطر وانقطاع الامل .

نعم .. ان الامور لم تصل  
في الجامعة بعد الى درجة  
الصفير ، درجة السقوط  
والانهيار ، وان كانت هذه  
اللحظة غير بعيدة اذا سارت  
الامور على ما هي عليه .

لذلك ، فمن واجب الشباب  
الفخور في الجامعة ان يعزف  
عن « برفيات الاستغاثة »  
ويشمر عن ساعد الجد ويبادر  
الى العمل الجاد المتمر بآي  
شكل او صيغة تتناسب مع  
الظروف والاضاع .

ان قراءة اخبار نشاطات  
الشباب الاسلامي في الجامعة  
خير ألف مرة من قراءة  
استقاناتهم وشكاياتهم ،  
والانزواء والتفوق بعيدا عما